КРО

КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ

И. А. Морозова, М. А. Пушкарева

ФОНЕМАТИКА

Конспекты занятий

Для работы с детьми 4–5 лет

SHOUT
SHARE
IT

Annotation

Данное методическое пособие содержит конспекты занятий по формированию звуковой культуры речи у детей 4-5 лет с задержкой психического развития, а также планирование работы с данной категорией детей.

- Фонематика
- Введение
- Планирование
- Первый период
- Занятие 1. Неречевые звуки
- Занятие 2. Речевые звуки
- Занятие 3. Речевые и неречевые звуки
- Занятие 4. Звук и буква А
- Занятие 5. Звук и буква А
- Занятие 6. Звук и буква А
- Занятие 7. Звук и буква У
- Занятие 8. Звук и буква У
- Занятие 9. Звук и буква У
- Занятие 10. Звуки и буквы А, У
- Занятие 11. Звуки и буквы А, У
- Второй период
- Занятие 12. Звук и буква И
- Занятие 13. Звуки и буквы А, У, И
- Занятие 14. Звуки и буквы А, У, И
- Занятие 15. Звук и буква О
- Занятие 16. Звук и буква О
- Занятие 17. Звук и буква О
- Занятие 18. Звуки и буквы А, У, И, О
- Занятие 19. Звуки и буквы А, У, И, О
- Занятие 20. Звуки и буквы А, У, И, О
- Занятие 21. Звук и буква Т
- Занятие 22. Звук и буква Т
- Третий период
- Занятие 23. Звук и буква П
- Занятие 24. Звуки и буквы П, Т
- Занятие 25. Звук и буква Н
- Занятие 26. Звук и буква М
- Занятие 27. Звуки и буквы М, Т
- Занятие 28. Звуки и буквы М, П
- Занятие 29. Звуки и буквы Н, М
- Занятие 30. Звук и буква К

- Занятие 31. Звуки и буквы К, Т
- Занятие 32. Звуки и буквы К, П
- Занятие 33. Звуки и буквы К, Н
- Занятие 34. Звуки и буквы М, К
- Рекомендуемая литература

Фонематика

Фонематика

И. А. Морозова, М. А. Пушкарева

Конспекты занятий

Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР
Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Москва
2010

ББК 74.3

Морозова И. А., Пушкарева М. А.

Фонематика. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4—5 лет с ЗПР. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 76 с.

Данное методическое пособие содержит конспекты занятий по формированию звуковой культуры речи у детей 4-5 лет с задержкой психического развития, а также планирование работы с данной категорией детей.

Пособие адресовано дефектологам и воспитателям коррекционных групп детского сада. Оно также может быть использовано в работе с детьми, имеющими общее недоразвитие речи.

ISBN 978-5-86775-803-5

© Морозова И. А., Пушкарева М. А., 2010
© «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010

Введение

В данном учебно-методическом пособии представлена система коррекционной работы по формированию звуковой культуры речи у детей 4—5 лет с задержкой психического развития.

Среди детей с трудностями в обучении выделяют группу, которую определяют как «дети с задержкой психического развития (ЗПР)». Количество таких детей среди дошкольников составляет 25%, среди неуспевающих младших школьников — 50%. Дети с ЗПР не готовы к школьному обучению по всем параметрам, которыми характеризуется психологический аспект готовности к обучению:

• знания и представления об окружающем мире;

• умственные операции, действия и навыки;

• речевое развитие, предполагающее владение довольно обширным словарем, основами грамматического строя речи, связным высказыванием и элементами монологической речи;

• познавательная активность, проявляющаяся в соответствующих интересах и мотивации;

• регуляция поведения.

Представленные в пособии примерные конспекты занятий разработаны с учетом методических рекомендаций С. Г. Шевченко (Подготовка к школе детей с ЗПР. — Книга 1,2. — М.: Школьная Пресса, 2004).

В основе предложенных конспектов занятий лежат главные принципы дидактики: переход от простого к сложному, системность и концентричность при изучении материала, который подобран с учетом актуальности той или иной темы для детей данного возраста.

Предложенные конспекты занятий достаточно просты для проведения и предполагают активную практическую деятельность детей. Они апробированы при проведении коррекционной работы с детьми с ЗПР и ОНР.

Пособие адресовано дефектологам и воспитателям коррекционных групп детского сада. Оно также может быть использовано в работе с детьми, имеющими общее недоразвитие речи.

Планирование

Первый период (с 15 сентября по 30 ноября)

Месяц	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Развитие речевого (фонематического) восприятия	Развитие элементарных математических представлений
Сентябрь	Обследование детей		
1. Осень. Деревья.	2.1. Неречевые звуки. 2. Речевые звуки.	1. Знакомство с тетрадью в клетку. 2. Цвет предметов: желтый, красный.	
Октябрь	1. Овощи. Овощи. 3. Фрукты. Фрукты. 5. Овощи фрукты.	2.1. Речевые — неречевые звуки. 2. Звук и буква А. 3. Звук — и буква А (в начале и в конце слова). 4. Звук и буква *А* (в середине и в конце слова). 5. Звук и буква У (в начале и в конце слова).	1. Форма предметов. Круг. 2. Один — много. 3. Цвет предметов: красный, зеленый. 4. Цифра и число 1. 5. Лево — право.
Ноябрь	1. Игрушки. Посуда. Мебель. 4. Домашние птицы.	2.1. Звук и буква У (в середине слова). 2. Звук и буква У. 3. Звуки и буквы *А,* У. 4. Звуки и буквы *А,* У.	1. Одинаковые по размеру, разные. 2. Цифра и число 2. 3. Цвет предметов (обобщающее занятие). 4. Цифра и число 2.

Второй период (с 1 декабря по 28 февраля)

Месяц	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Развитие речевого (фонематического) восприятия	Развитие элементарных математических

	развитие речи	восприятия	представлений
Декабрь	1. Домашние животные. 2. Дикие животные. 3. Дикие домашние животные. Новый год.	1. Звук и буква *И*. 2. Звуки и буквы *А, У, И*. 3. Звуки и буквы *А, У, И*. 4. Звук и буква *О*.	1. Большой — маленький, одинаковые по размеру. 2. Цифра и число 2. 3. Сравнение количества, размера предметов. 4. Форма предметов. Квадрат.
Январь	Каникулы		
1. Обувь. Одежда. Зимующие птицы.	2. 3. О (в конце, в середине слова). 2. Звук и буква О. 3. Звуки и буквы *А, У, И*, О.	1. Звуки и буквы *А, У, И, О*. 2. Звуки и буквы *А, У, И, О*. 3. Звук и буква *Т*. 4. Звук и буква *Т*.	1. Выше, ниже, высокий, низкий. 2. Цифра и число 3. 3. Сравнение количества: способ приложения.
Февраль	1. Профессии. 2. Транспорт. 3. 23 февраля. 4. Зима.	1. Звуки и буквы *А, У, И, О*. 2. Звуки и буквы *А, У, И, О*. 3. Звук и буква *Т*. 4. Звук и буква *Т*.	1. Цифра и число 3. 2. Повторение. 3. Широкий — узкий. 4. Форма предметов. Треугольник.

Третий период (с 1 марта по 30 мая)

Месяц	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Развитие речевого (фонематического) восприятия	Развитие элементарных математических представлений
Март	1. «Мамин день». 2. Весна. 3. Перелетные птицы.	1. Звук и буква *П*. 2. Звуки и буквы *П, Т*. 3. Звук и буква Н. 4. Звук и буква *М*.	1. Цифра и число 4. 2. Спереди — сзади. 3. Длинный — короткий, длиннее — короче.
Каникулы			

Апрель	**1. Весенние цветы. 2. Насекомые. 3. Дом, улица, город. 4. Правила дорожного движения.**	**1. Звуки и буквы *М, Т.* 2. Звуки и буквы *М, П.* 3. Звуки и буквы Н, *М.* 4. Звук и буква *К.***	**1. Цифра и число 4. 2. Сколько, столько же, равно. 3. Цифра и число 5. 4. Цифра и число 5.**	
Май	**1. 9 Мая. 2. Аквариумные рыбки. 3. Комнатные растения. 4. Лето.**	**1. Звуки и буквы *К, Т.* 2. Звуки и буквы *К, П.* 3. Звуки и буквы *К, Н.* 4. Звуки и буквы *М, К.***	**1. Повторение. 2. Повторение. 3. Повторение. 4. Повторение.**	

Первый период

(с 15 сентября по 30 ноября)

Занятие 1. Неречевые звуки

Цели. Развивать слуховое восприятие, учить различать звуки по силе и высоте.

Демонстрационный материал. Барабан, свисток, колокольчик, погремушка, мяч, картинки с изображением кошки, собаки, лягушки, мышки и других животных.

Ход занятия

Организационный момент

Дефектолог воспроизводит звучание одного из предметов (барабана, свистка, колокольчика, погремушки) и предлагает ребенку назвать игрушку.

Основная часть

Беседа

— Барабан, колокольчик, свисток издают различные звуки. Звуки мы слышим.

Дефектолог просит детей закрыть глаза и вновь воспроизводит звучание указанных предметов. Затем просит ребят закрыть уши руками и воспроизводит какой-нибудь звук у них за спиной (дети не должны видеть звучащий предмет).

— Вы что-нибудь слышали? *(Нет.)*

— С помощью какого органа чувств мы слышим? *(С помощью уха.)*

Дети заучивают слово *звук,* неоднократно повторяя его хором и индивидуально.

Ребята вновь закрывают глаза. Дефектолог воспроизводит звучание какого-либо предмета (погремушки, барабана и др.) и предлагает определить, что звучит.

— Что вы слышали? *(Звуки.)*

— Какой предмет издает эти звуки?

— Какие еще предметы издают звуки? *(Самолет, мотор машины...)*

— Какие звуки издают животные? *(Мяу-мяу, му-у-у, ку-ка-ре-ку, хрю-хрю...)*

Игра с мячом «Кто как голос подает?»

Дефектолог бросает ребенку мяч и называет какое-нибудь животное. Ребенок ловит мяч, проговаривает соответствующее звукоподражание и возвращает мяч взрослому.

Дефектолог бросает мяч следующему ребенку. И так далее.

— Кошка. *(Мяу-мяу.)*

— Собака. *(Гав-гав.)*

— Лягушка. *(Ква-ква.)*

— Мышка. *(Пи-пи-пи.)*

Игра «Тихо — громко»

Дефектолог хлопает в ладоши то громко, то тихо. Дети повторяют движения.

Физкультминутка

Игра «Узнай по голосу». Дети встают в круг и закрывают глаза. Ведущий (дефектолог) дотрагивается до плеча ребенка. Тот открывает глаза. Ведущий показывает ему картинку с изображением какого-нибудь животного и предлагает произнести соответствующее звукоподражание. Остальные должны узнать это животное и назвать его.

Итог занятия

Дефектолог обобщает материал, изученный на занятии.

Занятие 2. Речевые звуки

Цели. Формировать слуховое восприятие, учить различать звуки по силе и высоте, развивать умение располагать предметы в ряд.

Демонстрационный материал. Настольный театр «Репка», звучащие предметы.

Ход занятия

Организационный момент

Игра с мячом «Кто как голос подает?»

См. занятие 1.

Основная часть

Беседа

— Давайте вспомним сказку «Теремок». Какие животные поселились в теремке?

— Что говорили животные, когда подходили к теремку? *(Кто-кто в тереме живет? Кто-кто в невысоком живет?)*

Дети по очереди проговаривают эти слова с соответствующей интонацией (за мышку, лягушку и т. д.).

— Что произносили животные? *(Звуки, слова.)*

— С помощью какого органа чувств мы слышим? *(С помощью уха.)*

— Разговаривают ли животные на самом деле? *(Нет.)*

— А сказочные герои разговаривают, как люди.

— В сказках животные используют речь людей. Они произносят речевые звуки.

— С помощью какого органа мы произносим звуки? *(С помощью рта.)*

— Звуки мы слышим и произносим. (Дети хором и индивидуально повторяют вывод**.)**

Физкультминутка

Под звук барабана дети шагают на месте; под звук свистка поднимают руки вверх; под звук погремушки приседают и т. д.

Беседа

— А теперь давайте вспомним сказку «Репка».

Напомнив содержание сказки, дефектолог с помощью фигурок настольного театра показывает, в каком порядке выстраивались герои, когда тянули репку.

— Сначала пришел тянуть репку дед, мы его поставим в начале ряда. Потом пришла бабка и встала за дедом... И

последней пришла мышка и встала в конце ряда.

— Ряд мы строим слева направо (показывает).

— Что мы построили? *(Ряд.)*

Дети несколько раз повторяют слово *ряд.*

— Что стоит в начале ряда? *(Репка.)*

Дети несколько раз повторяют словосочетание *начало ряда.*

— Где стоит мышка? *(В конце ряда.)*

Дети повторяют словосочетание *конец ряда.*

— А где стоят бабка, внучка, Жучка и кошка? *(В середине ряда.)* Дети повторяют словосочетание *середина ряда.*

— Как мы располагаем предметы в ряду? *(Слева направо.)*

Итог занятия

Дефектолог обобщает материал, изученный на занятии.

Занятие 3. Речевые и неречевые звуки

Цели. Развивать слуховое восприятие, учить различать речевые и неречевые звуки; закреплять представления о построении ряда.

Демонстрационный материал. Мяч, различные игрушки.

Ход занятия

Организационный момент

— Давайте вспомним сказку «Репка». В каком порядке выстроились герои, когда тянули репку?

Дети по очереди называют героев сказки.

Основная часть

Беседа

— Как вы думаете, как дед позвал бабку?

— Что бабка могла ответить деду?

— Как бабка позвала внучку?

— Что внучка ответила бабке?

— Как внучка позвала Жучку?

— Что ответила Жучка? (Дети подражают лаю собаки.) Дефектолог задает аналогичные вопросы об остальных героях сказки.

— Кто из героев этой сказки может произносить речевые звуки, а кто — неречевые? *(Люди произносят речевые звуки, которые складываются в слова, а животные произносят неречевые звуки, которые невозможно сложить в слова.)*

Физкультминутка

Инсценировка сказки «Репка»

Игра с мячом «Говорит — не говорит»

Дефектолог бросает ребенку мяч и произносит какое-нибудь слово, например, *девочка* (*собака, Таня* и т.п.). Ребенок возвращает мяч взрослому и сообщает, умеет или не умеет разговаривать этот персонаж.

Игра «Кто где стоит?»

Дети встают в шеренгу. Ребенок, стоящий первый слева, говорит: «Я стою в начале ряда». Ребенок крайний справа сообщает: «Я стою в конце ряда». Все остальные дети должны сказать: «Я стою в середине».

Игра повторяется несколько раз, при этом дети меняются

местами.

Игровое упражнение «Что где стоит?»

Дети по указанию дефектолога по очереди ставят игрушки в начало, в конец и в середину ряда.

Итог занятия

— Какие неречевые звуки можно услышать во время прогулки?

— Какие речевые звуки можно услышать во время прогулки?

Дефектолог обобщает материал, изученный на занятии.

Занятие 4. Звук и буква *А*

Предварительная работа воспитателя. Во время обучения детей сюжетно-ролевой игре «Уложи куклу спать» научить их убаюкивать куклу колыбельной песенкой «А-а-а», используя разную интонацию.

Цели. Учить четко произносить звук *а,* познакомить с понятиями *гласный звук, буква,* учить дифференцировать понятия *звук* и *буква;* развивать фонематический слух, мелкую моторику, внимание, память.

Демонстрационный материал. Набор разноцветных фишек, кассы букв, книга «Азбука», счетные палочки, карандаши.

Раздаточный материал. Кассы букв, куклы, зеркала, наборы разноцветных фишек, счетные палочки, карандаши.

Ход занятия

Организационный момент

Игровое упражнение «Произнеси свое имя ласково»

Дети по очереди ласково произносят свои имена и садятся на стульчики.

Основная часть

Игра «Уложи куклу спать»

Дефектолог просит ребенка продемонстрировать, как он будет укладывать куклу спать. Ребенок, укачивая куклу, поет ей колыбельную: «А-а-а».

Беседа

Дефектолог указывает на ребенка и спрашивает:

— Кто это? *(Это Аня.)*

— Что делает Аня? *(Аня качает куклу.)*

— Что произносит Аня, качая куклу? *(Звуки.)*

— Какой звук произносит Аня, качая куклу? *(А-а-а.)*

— Послушайте, как Аня поет песенку: «А-а-а». Давайте все вместе споем эту песенку.

Характеристика звука *а*

— Когда мы произносим звук *а,* рот широко открыт, воздух проходит свободно, не встречая преграды. Такой звук называется гласным.

Дефектолог предлагает детям произнести звук *а* перед зеркалом. Затем они заучивают словосочетание *гласный звук,* произнося его несколько раз.

— Гласные звуки мы будем обозначать фишками красного

цвета (показывает).

Работа с раздаточным материалом

У каждого ребенка набор разноцветных фишек. Дети по просьбе дефектолога находят и показывают фишки красного цвета.

Физкультминутка

Игра «Покачаем куклу». Дети ходят по комнате и укачивают плачущую куклу, напевая ей песенку: «А-а-а».

Игровое упражнение «Кто внимательнее»

Дефектолог произносит звуки: *а, и, а, у, а, а, о,* ы и т. д. Дети, услышав звук *а*, должны хлопнуть в ладоши.

Беседа

— Что делают люди, когда находятся далеко друг от друга и хотят что-то сообщить? *(Они пишут письма.)*

Дефектолог показывает детям кассу букв:

— Это буквы, которые можно сложить в слова. Буквы мы пишем, видим и читаем. Чтобы научиться читать, нам понадобится... Угадайте, что.

Сказочный, волшебный дом,
Азбука — хозяйка в нем.
Дружно в доме том живет
Славный буквенный народ.
А — начало алфавита,
Тем она и знаменита.
А. Шибаев

— Так что же нам нужно, чтобы научиться читать? *(Нам нужна «Азбука».)*

Дефектолог показывает детям «Азбуку» и алфавит.

— Какая буква стоит в начале алфавита? *(Буква А.)*

Дефектолог показывает букву *А*.

— Давайте, посчитаем из скольких элементов состоит буква *А? (Из трех.)*

Дети вместе с дефектологом выкладывают букву *А* из счетных палочек и карандашей, рисуют ее в воздухе.

Итог занятия

Дефектолог обобщает материал, изученный на занятии.

Занятие 5. Звук и буква *А*

Цели. Учить четко произносить звук *а,* выделять звук *а* в словах, закреплять понятия *гласный звук, буква*; дифференцировать понятия *звук* и *буква*; развивать фонематическое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.

Демонстрационный материал. Мешочек с буквами, полоска с тремя делениями для обозначения слов, фишки красного цвета.

Раздаточный материал. Полоски для обозначения слов, фишки красного цвета.

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Чудесный мешочек»

Дефектолог предлагает детям найти в мешочке на ощупь букву *А*.

Основная часть

Характеристика звука *а*

— Что вы доставали из «чудесного мешочка»? *(Букву А.)*

— Почему это буква? *(Буквы мы пишем, видим и читаем.)*

— Какой звук обозначает эта буква? *(Звук а.)*

— Почему это звук? *(Звуки мы слышим и произносим.)*

— Какой это звук? *(Гласный.)*

— Почему этот звук мы называем гласным? *(Когда мы произносим звук а, то рот широко открыт, воздух проходит свободно, не встречая преграды.)*

— Фишкой какого цвета мы договорились обозначать гласные звуки? *(Фишкой красного цвета.)*

— Нарисуйте букву *А* в воздухе.

— Когда люди общаются друг с другом, они складывают отдельные звуки в слова. Каждое слово имеет определенное значение.

— Слова мы будем обозначать полосками с тремя делениями (показывает).

Работа с раздаточным материалом

— Покажите на полоске начало (конец, середину) слова.

— Если звук *а* слышен в начале слова, то куда вы положите фишку красного цвета? (Дети кладут фишки в первую клеточку.)

— Если звук *а* слышен в конце слова, то куда вы положите фишку красного цвета? (Дети кладут фишки в последнюю

клеточку.)

Определение места звука *а* в словах

Дефектолог произносит слова, а дети определяют место звука *а* и отмечают на полосках фишками.

Слова: аист, луна, астры, Аня, река и др.

Физкультминутка

Игра «Аист». Дефектолог читает стихотворение, а дети выполняют соответствующие движения.

— Аист, аист длинноногий,
Покажи домой дорогу.
— Топай правою ногой,
Топай левою ногой.
Снова — правою ногой,
Снова — левою ногой,
После — правою ногой,
После — левою ногой,
Вот тогда придешь домой.

Игровое упражнение «Тихо — громко»

Дети по просьбе дефектолога произносят звук *а* то тихо, то громко. («Тихо, громко, громко, тихо...»)

Игра «Четвертый лишний»

Дефектолог называет цепочки слов. Дети должны определить, какое слово лишнее, и объяснить почему.

— Аня, Ася, Аля, Оля. *(Лишнее слово Оля, так как в нем нет звука а.)*

— Ася, Аля, Алла, Алик. *(Лишнее слово Алик, так как это имя мальчика.)*

— Андрей, Антон, Артем, Аня. *(Лишнее слово Аня, так как это имя девочки.)*

— Апельсин, ананас, арбуз, абрикос. *(Лишнее слово арбуз, так как это ягода.)*

Итог занятия

Дефектолог обобщает материал, изученный на занятии.

Занятие 6. Звук и буква *А*

Цели. Учить четко произносить звук *а*, выделять звук *а* в словах, закреплять понятия *гласный звук*, *буква*, дифференцировать понятия *звук* и *буква*; развивать мелкую моторику, мышление, внимание, память.

Демонстрационный материал. Касса букв; картинки с изображением луны, шара, лисы, банта; полоска с тремя делениями, фишки красного цвета.

Раздаточный материал. Кассы букв, полоски с тремя делениями, фишки красного цвета.

Ход занятия

Организационный момент

У детей на столах карточки с буквами *А, И, У, О.* Дефектолог просит дошкольников найти и показать букву *А*.

Основная часть

Характеристика звука *а*

— Произнесите звук *а* (беззвучная артикуляция).

— Почему это звук? *(Звуки мы слышим и произносим.)*

— Какой это звук? *(Гласный.)*

— Почему это гласный звук? *(Воздух не встречает преграды.)*

Определение места звука *а* в словах

На панно выставлены картинки с изображением луны, шара, лисы, банта. Дефектолог предлагает детям выполнить следующие задания:

— Назовите картинки.

— Есть ли звук *а* в названиях этих картинок?

— Фишкой какого цвета мы обозначаем этот звук? *(Фишкой красного цвета.)*

— Произнесите название первой картинки так, чтобы был хорошо слышен звук *а*.

— В какую клеточку полоски, обозначающей слово, вы положите фишку?

Аналогичная работа проводится и с остальными картинками.

Игровое упражнение «Повтори — не ошибись»

Дефектолог предлагает детям повторить вслед за ним слова: там — дам, кап — как; Аня — Даня и т.д. (3—4 раза).

Физкультминутка

Игра «Раздели слово на части». На полу мелом нарисован прямоугольник, разделенный на три части. Дети вместе с

дефектологом определяют начало, конец и середину слова. По команде «Начало (середина, конец) слова» дети должны встать в нужную клеточку.

Игра «Исправь ошибку»

Дефектолог говорит детям, что Незнайка допускает ошибки в словах: в каждом слове он пропускает звук *а*. Взрослый предлагает детям помочь Незнайке: произнести слова правильно.

Слова: спин.., лун.., полк.., мух.., рук..; ...ня, ...ист, ...лик, ...рмия, ...пельсин.

Составление предложений

Дефектолог просит детей закончить предложения, подобрав слова со звуком *а*.

— На полке стоит (кукла, цветок).

— Девочку зовут (Маша, Юля).

— Брата назвали (Иваном, Костей).

Итог занятия

Дефектолог обобщает материал, изученный на занятии.

Занятие 7. Звук и буква *У*

Цели. Учить четко произносить звук *у,* выделять звук *у* в словах, закреплять понятия *гласный звук, буква,* дифференцировать понятия *звук* и *буква;* развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.

Демонстрационный материал. Картинка с изображением паровоза, касса букв.

Раздаточный материал. Кассы букв, зеркала, счетные палочки, горошины, полоски с тремя делениями, красные фишки.

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Назови ласково»

Дети по очереди ласково произносят свои имена и садятся на стульчики.

Основная часть

Характеристика звука *у*

Дефектолог показывает детям картинку с изображением паровоза, предлагает рассмотреть ее и выполнить следующие задания:

— Что изображено на картинке?

— Как гудит паровоз, когда прибывает к станции? *(У-у-у.)*

— Когда мы произносим звук *у,* губы вытянуты трубочкой, воздух проходит свободно, не встречая преграды.

— Как называется такой звук? *(Гласный.)*

Дети произносят звук *у* перед зеркалом.

— Фишкой какого цвета мы договорились обозначать гласные звуки? *(Фишкой красного цвета.)*

— Чем на письме обозначаются звуки? *(Буквами.)*

— Звук *у* тоже обозначается буквой. (Демонстрация буквы *У.)*

— Найдите такую же букву в своих кассах и рассмотрите ее внимательно.

— Из каких элементов состоит буква *У! (Из палочек.)*

— Одинаковой или разной длины эти палочки? *(Разной, одна длинная, другая короткая.)*

— Нарисуйте в воздухе букву У.

— Выложите букву У из палочек (горошин).

Физкультминутка

Игра «Паровоз». Дети имитируют движение поезда и произносят звукоподражания: «Чух-чух-чух», «у-у-у».

Определение места звука *у* в словах

Дефектолог произносит слова, выделяя звуку. Дети определяют, в какой части слова находится звук *у,* и отмечают его на полосках (кладут фишки в соответствующие клеточки).

Слова: уши, умница, укроп, какаду.

Итог занятия

Дефектолог обобщает материал, изученный на занятии.

Занятие 8. Звук и буква *У*

Цели. Учить четко произносить звук *у,* выделять звук *у* в словах, закреплять понятия *гласный звук, буква*; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.

Демонстрационный материал. Картинки с изображением куклы, кубика, посуды; касса букв, полоска с тремя делениями.

Раздаточный материал. Кассы букв, зеркала, полоски с тремя делениями, квадраты, разделенные на девять частей, красные фишки (по 4 штуки для каждого ребенка).

Ход занятия

Организационный момент

Дефектолог беззвучно произносит звуки *(а, у),* предлагает детям узнать их и показать соответствующие буквы. Основная часть

Игровое упражнение «Кто внимательнее»

Дефектолог произносит звуки: *у, а, о, у, а, а, у, и, а...* Услышав звук *у,* дети должны хлопнуть в ладоши.

Определение места звука *у* в словах

На доске выставлены картинки с изображением куклы, кубика, посуды.

Дефектолог предлагает детям рассмотреть картинки и назвать их. Затем он произносит названия картинок, выделяя звук *у.* Дети определяют, в какой части слова находится звук *у,* и отмечают его на полосках (кладут фишки в соответствующие клеточки).

Дефектолог просит детей определить место звука *у* в словах: игрушки, мишутка, сумка, шуба.

Игровое упражнение «Закончи предложение»

На доске выставлены картинки с изображением куклы, кубика, посуды.

Дефектолог предлагает детям закончить предложения:

— Уле подарили красивую...

— На полке стоит красивая...

— Зеленый ... лежит на ковре.

Физкультминутка

Дети вместе с дефектологом произносят следующие слова и выполняют соответствующие движения.

Ух, ух, ух, *(Дети складывают ладони вместе и выполняют «рубящие» движения.)*

Рубим, рубим во весь дух. *(Дети делают 2 взмаха руками и разводят их в стороны.)*

Игра «Звуковая мозаика»

Перед детьми квадраты, разделенные на 9 частей.

Дефектолог объясняет детям задание: «Я буду произносить слова. Если вы услышите в слове звук *у,* положите в клеточку красную фишку. Если в слове нет звука *у,* пропустите клеточку. Начинайте раскладывать фишки с левого верхнего угла квадрата. Покажите, откуда вы начнете раскладывать фишки. Сначала нужно заполнить верхний ряд (дети показывают), потом средний ряд (показывают), затем нижний ряд (показывают)».

Слова: суп, сад, курица, чашка, кубик, стол, кукла, миска, машина.

Если дети правильно выполнили задание, у них должна получиться буква У

Итог занятия

Дефектолог обобщает материал, изученный на занятии.

Занятие 9. Звук и буква *У*

Цели. Учить четко произносить звук *у*, выделять звук *у* в словах, закреплять понятия *гласный звук, буква*; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.

Демонстрационный материал. Картинки с изображением утки, посуды, какаду, касса букв, полоски с тремя делениями (на первой буква У находится в первой клеточке, на второй — в средней, на третьей — в последней клеточке); мешочек с буквами.

Раздаточный материал. Кассы букв, зеркала, полоски с тремя делениями, красные фишки, картинки, в названиях которых есть звук *у*.

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Чудесный мешочек»

В мешочке лежат разные буквы. Дефектолог предлагает ребенку найти на ощупь букву У и показать ее остальным детям.

Основная часть

Характеристика звука у

— Какой звук обозначает буква *У!*

— Почему это звук? *(Звуки мы слышим и произносим.)*

— Какой это звук? *(Гласный.)*

— Почему это гласный звук? *(Воздух не встречает преграды.)*

— Фишкой какого цвета мы обозначаем гласный звук?

— Какой буквой обозначается звук *у*? (Один ребенок находит букву в демонстрационной кассе, остальные — в индивидуальных кассах.)

— Где может находиться звук *у* в словах? *(В начале, в конце и в середине слова;* дети приводят примеры.)

Игровое упражнение «Повтори — не ошибись»

Дефектолог произносит цепочки слов и слогов и предлагает детям повторить их.

Слоги: ну — ну — ту; му — ку — му; ту — ву — ву; пу — му — пу; пу — пу — му.

Слова: суп — лук — суп; стук — куст — куст; лук — суп — лук; суп — суп — лук.

Определение места звука *у* в словах

На доске выставлены картинки с изображением посуды, какаду, утки.

Дефектолог предлагает детям рассмотреть картинки и

назвать их. Затем они определяют, в какой части слова находится звук *у* и отмечают его на полосках (кладут фишки в соответствующие клеточки).

Физкультминутка

Дефектолог произносит слова со звуком *у* и предлагает детям изобразить их.

Например: *уши* — дети показывают на себе эту часть тела; *суп* — имитируют прием пищи; *курица* — издают соответствующие звукоподражания и т. д.

Игровое упражнение «Подбери картинку»

На панно полоски с тремя делениями: на первой полоски буква *У* находится в первой клеточке, на второй — в средней, на третьей — в последней клеточке. На столах у детей по одной картинке (посуда, какаду, утка, луна, кенгуру и др.).

Дети по очереди выходят к доске и располагают свои картинки рядом с соответствующей полоской. Затем вместе с дефектологом проверяют правильность выполнения задания.

Итог занятия

Дефектолог обобщает материал, изученный на занятии.

Занятие 10. Звуки и буквы *А, У*

Цели. Учить четко произносить звуки *а, у,* выделять ударные и безударные звуки *а, у*, закреплять понятия *гласный звук, буква;* дифференцировать понятия *звук* и *буква,* звуки *а* и *у,* анализировать звукосочетания *ау, уа;* развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.

Демонстрационный материал. Касса букв, сюжетные картинки с изображением плачущего малыша и детей, заблудившихся в лесу.

Раздаточный материал. Кассы букв, карточки со звукосочетаниями *ау, уа,* картинки с изображением стула, дивана, полки, шкафа, тумбы.

Ход занятия

Организационный момент

Игровое упражнение «Нарисуй букву в воздухе»

Дефектолог беззвучно произносит звуки *а* и *у* и просит детей нарисовать в воздухе соответствующие буквы.

Основная часть

Игровое упражнение «Кто внимательнее»

Дефектолог просит детей хлопнуть в ладоши, если они услышат звук *у,* и закрыть глаза, если услышат звук *а.*

Звуки: *а, а, у, и, у, у, а, ы,* о и т. д.

Игровое упражнение «Покажи букву»

Дефектолог произносит слова: стул, диван, полка, шкаф, тумба. Услышав в слове звук *а* или *у,* дети показывают соответствующую букву.

Чтение стихотворения

Летом Вова и Марина
Заблудились вдруг в лесу.
В лес ходили за малиной.
И кричат: «Ау! Ау!»

После чтения стихотворения дефектолог предлагает детям ответить на следующие вопросы:

— Что кричат люди, когда заблудятся в лесу? *(Ау.)*

— Сколько звуков они произносят? *(Два.)*

— Какой первый звук? *(Звук а.)*

— Положите букву *А* перед собой.

— Какой второй звук? *(Звуку.)*

— Положите букву *У* справа от буквы *А*. Что у нас получилось? *(Ау.)*

Физкультминутка

Дефектолог показывает детям картинки с изображением плачущего малыша и ребят, заблудившихся в лесу. Дошкольники по просьбе взрослого имитируют действия детей, нарисованных на картинках.

Работа с кассой букв

— Поменяйте местами буквы *А* и *У*.

— Какая теперь буква на первом месте? *(У.)*

— Какая — на втором? *(А.)*

— Прочитайте, что получилось. *(Уа.)*

— Кто так кричит? *(Малыш.)*

Дифференциация звукоподражаний *ау* и *уа*

У детей карточки, на которых написаны звукоподражания *уа* и *ау*. Дефектолог демонстрирует картинки с изображением плачущего малыша и ребят, заблудившихся в лесу, и просит дошкольников показать соответствующие карточки.

Итог занятия

Дефектолог обобщает материал, изученный на занятии.

Занятие 11. Звуки и буквы *А, У*

Цели. Учить четко произносить звуки *а, у,* выделять ударные и безударные звуки *а, у,* закреплять понятия *гласный звук, буква;* дифференцировать понятия *звук* и *буква,* звуки *а и у;* анализировать звукосочетания *ау, уа;* развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память, пространственную ориентацию.

Демонстрационный материал. Касса букв, мешочек с буквами, картинки с изображением петуха, утки, гуся, курицы.

Раздаточный материал. Кассы букв.

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Чудесный мешочек»

Дефектолог предлагает детям найти в мешочке на ощупь буквы У и *А.*

Основная часть

Игровое упражнение «Назови звук»

Дефектолог поочередно показывает буквы У и *А,* а дети произносят соответствующие звуки.

Затем дети дают характеристику звукам *у и а* (см. занятия 5,7).

Игровое упражнение «Кто внимательнее»

На доске выставлены картинки с изображением петуха, утки, гуся, курицы. Дефектолог называет их. Услышав звук *а,* дети хлопают в ладоши; услышав звук *у*, закрывают глаза руками.

Игра «Живые звуки»

Два ребенка выходят к доске. Дефектолог шепотом говорит им звуки, которые они должны запомнить и произнести. Дети по очереди произносят звуки, а остальные «читают», что получилось (*ау, уа).*

Физкультминутка

Дефектолог читает стихотворение и вместе с детьми выполняет соответствующие движения.

Мы в лес пойдем, *(Руки в стороны, вверх.)*
Детей позовем: *(Руки в стороны, вниз.)*
Ау, ау, ау! *(Руки рупором.)*
Никто не отзывается, *(Руки в стороны, вверх.)*
Лишь эхо откликается: *(Руки в стороны, вперед.)*
Ау, ау, ау. *(Руки рупором; звукосочетание произносится тихо.)*

Работа с кассой букв

Дефектолог дает детям инструкции:

— покажите букву У и положите ее на стол перед собой;

— покажите букву *А* и положите ее справа от буквы *У;*

— покажите букву У и положите ее справа от буквы *А;*

— прочитайте, что получилось. *(Уау.)*

Варианты: ууа, ааy.

Итог занятия

Дефектолог обобщает материал, изученный на занятии.

Второй период

(с 1 декабря по 28 февраля)

Занятие 12. Звук и буква *И*

Цели. Учить четко произносить звук *и,* выделять ударный и безударный звук *и* в словах, закреплять понятия *гласный звук, буква*; дифференцировать понятия *звук* и *буква;* развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.

Демонстрационный материал. Картинки с изображением ивы, санок, поросенка, снегирей, сливы, касса букв.

Раздаточный материал. Кассы букв, полоски с тремя делениями, красные фишки, зеркала, счетные палочки.

Ход занятия

Организационный момент

Дефектолог просит детей улыбнуться друг другу и сесть на свои места.

Основная часть

Игровое упражнение «Назови звук»

Дефектолог беззвучно произносит звуки *а* и *у*. Дети определяют звук и называют его.

Затем дефектолог предлагает детям ответить на следующие вопросы:

— Почему это звуки? *(Звуки мы слышим и произносим.)*

— Какие это звуки? *(Гласные.)*

— Почему это гласные звуки? *(Воздух не встречает преграды.)*

Характеристика звука и буквы *И*

Дефектолог предлагает детям еще раз улыбнуться друг другу.

— Произнесите звук *и.* Когда мы произносим звук *и,* мы как будто улыбаемся.

— Встречает ли воздух преграду при произношении звука и? *(Нет.)*

— Это гласный или согласный звук? *(Гласный.)*

— Фишкой какого цвета мы обозначим звук и?

Дефектолог демонстрирует букву *И.*

— Из каких элементов состоит буква И? *(Из палочек.)*

— Из скольких палочек состоит буква И? *(Из трех.)*

— Как расположена средняя палочка? *(Она лежит наискосок.)*

Дефектолог читает стихотворение:

На калитку посмотри:
Чем она не буква И?
Между двух прямых досок

Одна легла наискосок.
В. Степанов

— Напишите букву *И* в воздухе.
— Выложите букву *И* из счетных палочек.
— Что вы составили из палочек? *(Букву И.)*
— Почему это буква?
— Найдите в кассе букву *И* и покажите ее.

Игровое упражнение «Повтори — не ошибись»

Дефектолог предлагает детям повторить вслед за ним цепочки слов и слогов.

Слоги: ни — ни — ти; ми — ки — ми; ти — ви — ви; пи — мили; пи — пи — ми.

Слова: кит — лист — кит; стих — лист — лист; мир — мир — кит. **Физкультминутка**

Дефектолог читает стихотворение и вместе с детьми выполняет соответствующие движения.

Тик-так, тик-так... *(Наклоны головы влево — вправо.)*
Я умею делать так. *(Два наклона влево — вправо в полуприседе.)*
Влево — так, вправо — так...
Тик-так, тик-так. *(Наклоны головы влево — вправо.)*

Игра «Доскажи словечко»

Дефектолог предлагает детям отгадать загадки.

Как это скучно
Сто лет без движенья
В воду глядеть
На свое отраженье.
Свесила ветки с обрыва
Такая грустная... *(ива).*

Дефектолог показывает картинку с изображением ивы, предлагает детям найти звук *и* в ее названии и отметить его фишкой на полоске с тремя делениями. Аналогичная работа проводится после отгадывания каждой загадки.

Все лето стояли,
Зимы ожидали
Дождались поры —
Помчались с горы.
(Санки)
И в море не купаются,

И нет у них щетинки,
А все же называются
Они — морские... *(свинки)*.
Зимой на ветках яблоки!
Скорей же собери!
И вдруг вспорхнули яблоки —
Ведь это... *(снегири)*.
На сучках висят шары,
Посинели от жары.
(Сливы)

Итог занятия

Дефектолог обобщает материал, изученный на занятии.

Занятие 13. Звуки и буквы *А, У, И*

Цели. Учить четко произносить звуки *а, у, и,* выделять ударные и безударные звуки *а, у, и,* закреплять понятия *гласный звук, буква,* дифференцировать понятия *звук* и *буква*; анализировать звукосочетания *иуа;* развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.

Демонстрационный материал. Касса букв, картинки с изображением лисы, зайца, медведя, куницы.

Раздаточный материал. Кассы букв, зеркала, полоски с тремя делениями, красные фишки.

Ход занятия

Организационный момент

Игровое упражнение «Нарисуй букву в воздухе»

Дефектолог беззвучно произносит звуки *а, у, и.* Дети определяют звуки и называют буквы, которыми они обозначаются. Затем рисуют эти буквы в воздухе.

Основная часть

Игровое упражнение «Отгадай загадку»

Дефектолог предлагает детям отгадать, о каких буквах идет речь в следующих загадках, и показать эти буквы.

Между двух прямых досок
Одна легла наискосок.
(Буква И)

В. Степанов

— Какая буква знаменита тем, что стоит в начале алфавита? *(Буква А.)*

Есть сучок в любом лесу.
Он похож на букву... *(У)*.

Игровое упражнение «Кто внимательнее»

Дефектолог произносит звуки: *у, а, и, и, а, а, у, и, и, а...* Услышав звук *а,* дети хлопают в ладоши, услышав звук *у,* закрывают глаза ладонями.

Работа с кассой букв

— Положите букву И перед собой. Справа от буквы *И* положите букву *У*. Справа от нее — букву *А*. Прочитайте, что получилось. ***(Иуа.)*** Какой первый звук? Какой второй? Какой третий?

— Перемешайте буквы. А теперь положите их в том порядке, в каком я покажу (беззвучная артикуляция): *уаи, аиу*. Прочитайте, что получилось. Какой первый звук? Какой второй? Какой третий?

— Перемешайте буквы. Расположите буквы так, как хотите. Прочитайте, что получилось. Какой первый звук? Какой второй? Какой третий?

— С чем мы работали? (Со звуками или буквами?) Почему вы так считаете? Что мы произносили?

— Какие это звуки? *(Гласные.)* Почему это гласные звуки?

Физкультминутка

Дефектолог предлагает детям изобразить ослика и лошадку (и-го-го — скачет лошадка; иа-иа — ослик везет груз).

Определение места звуков *а, у, и* в словах

На доске выставлены картинки с изображением лисы, зайца, куницы, медведя.

Дефектолог предлагает детям назвать картинки *(лиса, зайчик, куница, мишка),* определить, в какой части слова находится звук, и отметить его на полосках фишками.

Составление предложений

Предложения составляются по картинкам из предыдущего упражнения.

Итог занятия

Дефектолог обобщает материал, изученный на занятии.

Занятие 14. Звуки и буквы *А, У, И*

Цели. Учить четко произносить звуки *а, у, и,* выделять ударные и безударные звуки *а, у, и,* закреплять понятия *гласный звук, буква;* дифференцировать понятия *звук* и *буква;* анализировать звукосочетание *уаи;* развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.

Демонстрационный материал. Касса букв, картинки с изображением собаки, свиньи, лисы, куницы.

Раздаточный материал. Кассы букв, полоски с тремя делениями, красные фишки.

Ход занятия

Организационный момент

Игровое упражнение «Отгадай загадку»

Дефектолог предлагает детям отгадать загадки:

Удобная буква!
Удобно в ней то,
Что можно на букву
Повесить пальто!
(Буква У)
Молоток я раздобыл,
Из дощечек букву сбил.
Сколько здесь дощечек?
— Три!
А какая буква?
(Буква И)
Вот буква вроде шалаша.
Не правда ль, буква хороша!
И хоть она проста на вид,
А начинает алфавит.
(Буква Л)
Е. Тарлапан

Основная часть

Игровое упражнение «Кто внимательнее»

Дефектолог просит детей показать буквы *У, А, И* и объяснить, почему это буквы. *(Буквы мы пишем, видим, читаем.)*

Затем дефектолог предлагает детям хлопнуть в ладоши, если

они услышат в слове звук *а;* закрыть глаза ладонями, если они услышат звук *у,* и улыбнуться, если в слове встретится звук *и.* Слова: собака, свинья, лиса, куница (3 звука).

Игра «Живые звуки»

Три ребенка выходят к доске. Дефектолог шепотом говорит им звуки, которые они должны запомнить и произнести. Дети по очереди произносят звуки, а остальные «читают», что получилось *(сам, лук, пить).*

Физкультминутка

Дефектолог читает стихотворение и вместе с детьми выполняет соответствующие движения.

Мы в лес пойдем, *(Руки в стороны, вверх.)*
Детей позовем: *(Руки в стороны, вниз.)*
Ау, ау, ау! *(Руки рупором.)*
Никто не отзывается, *(Руки в стороны, вверх.)*
Лишь эхо откликается: *(Руки в стороны, вперед.)*
Ау, ау, ау. *(Руки рупором; звукосочетание произносится тихо.)*

Работа с кассой букв

— Положите букву У перед собой. Справа от буквы У положите букву *А.* Справа от нее — букву *И.* Прочитайте, что получилось. *(Уаи.)* Какой первый звук? Какой второй? Какой третий?

— Какие это звуки? *(Гласные.)* Почему это гласные звуки?

Игра «В зоопарке»

Дефектолог предлагает детям придумать имена, которые начинаются на соответствующие буквы: «Два мальчика и девочка идут в зоопарк. Придумайте им такие имена, чтобы звуки *а, у, и* стояли в начале слов. *(Антон, Уля, Игорь.)*

В зоопарке каждый ребенок должен сфотографировать то животное, в названии которого есть звук, соответствующий первому звуку его имени. Антон должен сфотографировать то животное, в названии которого есть звук *а.* А Уля? *(Уля должна сфотографировать то животное, в названии которого есть звук у.)* А Игорь?» *(Игорь должен сфотографировать то животное, в названии которого есть звук и.)*

В качестве подсказки можно использовать картинки с изображением собаки, свиньи, лисы, куницы.

Итог занятия

Дефектолог обобщает материал, изученный на занятии.

Занятие 15. Звук и буква О

Цели. Учить четко произносить звук *о,* выделять ударный и безударный звук *о* в словах, закреплять понятия *гласный звук, буква*; дифференцировать понятия *звук* и *буква*; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.

Демонстрационный материал. Касса букв.

Раздаточный материал. Кассы букв, зеркала, фасоль, квадраты, разделенные на девять частей, красные фишки (по 8 штук для каждого ребенка).

Ход занятия

Организационный момент

Игровое упражнение «Повтори — не ошибись»

Дефектолог предлагает детям повторить вслед за ним цепочки слогов: но — но — то; мо — ко — мо; то — во — во; по — мо — по; по — по — мо.

Основная часть

Характеристика звука и буквы *О*

Дефектолог беззвучно произносит звук *о.*

— Какой звук я произнесла?

— Встречает ли воздух преграду при произнесении звука о? *(Нет.)* Значит, это гласный или согласный звук? *(Гласный.)*

Дефектолог показывает детям букву *О.*

— Из каких элементов состоит буква *О? (Из овала.)*

— На что похожа буква *О? (На колесо, часы, зеркало, обруч…)*

Дефектолог предлагает детям послушать стихотворение:

В этой букве нет угла,
Оттого она кругла.
До того она кругла,
Покатиться бы могла.
Е. Тарлапан

— Напишите букву *О* в воздухе.

— Выложите букву *О* из фасоли.

— Что вы составили из фасоли? *(Букву О.)* Почему это буква? Найдите в кассе букву *О* и покажите ее.

Физкультминутка

Дефектолог читает стихотворение и вместе с детьми

выполняет соответствующие движения.

Не под окном, а около *(Руки в стороны, вперед.)*
Катилось *О* и охало. *(Руки вверх, в стороны.)*
О — охало, *О* — охало, *(Плавные круговые движения руками перед собой.)*
Не под окном, а около. *(Руки в стороны, вниз.)*

Игра «Звуковая мозаика»

Перед детьми квадраты, разделенные на девять частей.

Дефектолог объясняет детям задание: «Я буду произносить слова. Если вы услышите в слове звук *о,* положите в клеточку красную фишку. Если в слове нет звука *о*, пропустите клеточку. Начинайте раскладывать фишки с верхнего левого угла квадрата. Покажите, откуда вы начнете раскладывать фишки. Сначала нужно заполнить верхний ряд (дети показывают), потом средний ряд (показывают), затем нижний ряд (показывают)».

Слова: овцы, окна, он, Ольга, сад, охать, обувь, волк, окрик.

Если задание выполнено правильно, должна получиться буква *О*.

Итог занятия

Дефектолог обобщает материал, изученный на занятии.

Занятие 16. Звук и буква О

Цели. Учить четко произносить звук *о,* выделять звук *о* в словах, закреплять понятия *гласный звук, буква*; дифференцировать понятия *звук* и *буква;* развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.

Демонстрационный материал. Касса букв, картинки, на которых изображены горка, каток, ведро, нос; карточки с цифрами 1,2,3.

Раздаточный материал. Кассы букв, зеркала, полоски с тремя делениями, красные фишки.

Ход занятия

Организационный момент

Дефектолог беззвучно произносит звуки (*а, у, и, о)*. Дети определяют их и показывают соответствующие буквы. Основная часть

Игровое упражнение «Кто внимательнее»

Дефектолог произносит звуки: *о, у, а, о, у, а, о, о, а, у, о, и, а*... Услышав звук *о,* дети хлопают в ладоши.

Определение места звука *о* в слове

У детей полоски с тремя делениями для обозначения слов.

Дефектолог произносит слова *ком, ведро, нос,* выделяя звук *о*. Дети определяют, в какой части слова находится звук, и кладут фишку в соответствующую клеточку полоски.

Игровое упражнение «Закончи предложение»

Дефектолог предлагает детям закончить предложения (с опорой на картинки):

— У Снеговика — морковка вместо... *(носа)*.

— Толя слепил большой снежный... *(ком)*.

— У Снеговика на голове... *(ведро)*.

Физкультминутка

Дефектолог читает стихотворение и вместе с детьми выполняет соответствующие движения.

Не под окном, а около *(Руки в стороны, вперед.)*
Катилось *О* и охало. *(Руки вверх, в стороны.)*
О — охало, *О* — охало, *(Плавные круговые движения руками перед собой.)*
Не под окном, а около. *(Руки в стороны, вниз.)*

Игра «1—2—3»

На панно в произвольном порядке выставлены карточки с цифрами 1, 2, 3; на столе дефектолога лежат картинки, на которых изображены ведро, нос, горка, каток.

Дефектолог показывает ребятам карточку с цифрой и картинку и просит их составить словосочетания. Например: одно ведро, два ведра, три ведра; один нос, два носа, три носа и т.д.

Итог занятия

Дефектолог обобщает материал, изученный на занятии.

Занятие 17. Звук и буква О

Цели. Учить четко произносить звук о, выделять ударный и безударный звук *о* в словах, закреплять понятия *гласный звук, буква*; дифференцировать понятия *звук* и *буква*; упражнять в согласовании слов в предложении, развивать у детей слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.

Демонстрационный материал. Касса букв, мешочек с буквами, полоски с тремя делениями (на первой буква *О* находится в первой клеточке, на второй — в средней, на третьей — в последней клеточке).

Раздаточный материал. Кассы букв, зеркала, карточки с буквами: *А, И, У, О,* полоски с тремя делениями, картинки с изображением сапог, ботинок, колеса.

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Чудесный мешочек»

В мешочке лежат разные буквы. Дефектолог предлагает ребенку найти на ощупь букву *О* и показать ее остальным детям. Основная часть

Игровое упражнение «Назови звук»

Дефектолог беззвучно произносит звук *о.* Дети определяют и называют звук.

Затем дефектолог предлагает детям ответить на следующие вопросы:

— Почему это звук?

— Какой это звук? *(Гласный.)*

— Почему это гласный звук? *(Воздух не встречает преграды.)*

— Какой буквой обозначается этот звук? (Один ребенок находит букву *О* в демонстрационной кассе, другой пишет на доске, остальные находят букву в индивидуальных кассах.)

Игровое упражнение «Повтори — не ошибись»

Дефектолог предлагает детям повторить вслед за ним цепочки слов: сом — пол — кот; торт — воз — корт; окна — пол — письмо и т.д.

Игровое упражнение «Подбери картинку»

На панно полоски с тремя делениями: на первой буква *О* находится в первой клеточке, на второй — в средней, на третьей — в последней клеточке. На столах у детей по одной картинке с изображением сапог, ботинок, колеса и др.

Дети по очереди выходят к доске и располагают свои картинки рядом с соответствующими схемами. Затем вместе с дефектологом проверяют правильность выполнения задания.

Физкультминутка

Дефектолог читает стихотворение и вместе с детьми выполняет соответствующие движения.

Не под окном, а около *(Руки в стороны, вперед.)*
Катилось *О* и охало. *(Руки вверх, в стороны.)*
О — охало, *О* — охало, *(Плавные круговые движения руками перед собой.)*
Не под окном, а около. *(Руки в стороны, вниз.)*

Игровое упражнение «Закончи предложение»

Дефектолог предлагает детям закончить предложения, подобрав для этого слова со звуком *о*.

— Оле купили... *(платье, пальто)*.
— Босоножки, ботинки, кроссовки — это... *(обувь, одежда)*.
— У машины сломалось... *(колесо, руль)*.

Итог занятия

Дефектолог обобщает материал, изученный на занятии.

Занятие 18. Звуки и буквы *А, У, И, О*

Цели. Учить четко произносить звуки *а, у, и, о,* выделять ударные и безударные звуки *а, у, и, о в* словах, закреплять понятия *гласный звук, буква*; дифференцировать понятия *звук* и *буква*; звуки *а, у, и, о;* анализировать звукосочетание *оиуа;* развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.

Демонстрационный материал. Касса букв, картинки с изображением платья, кофты, шубы, брюк, футболки.

Раздаточный материал. Кассы букв, зеркала, полоски с тремя делениями, красные фишки.

Ход занятия

Организационный момент

Игровое упражнение «Нарисуй букву в воздухе»

Дефектолог беззвучно произносит звуки *а, и, у, о* и просит детей нарисовать в воздухе соответствующие буквы, а затем найти их в кассах.

Основная часть

Игровое упражнение «Повтори — не ошибись»

Дефектолог предлагает детям повторить вслед за ним звукосочетания: уиао, иаоу, аоуи, оуиа, ауои.

Работа с кассой букв

Дефектолог дает детям следующие задания:

— Положите букву *И* перед собой. Справа от буквы *И* положите букву *У*. Справа от нее — букву *А,* перед буквой *И* — букву *О*. Прочитайте, что получилось. *(Оиуа.)* Какой первый звук? Какой второй? Третий? Четвертый?

— Перемешайте буквы. А теперь расположите буквы в том порядке, в каком я покажу (беззвучная артикуляция): *уаио, аиоу*. Прочитайте, что получилось. Какой первый звук? Какой второй? Третий? Четвертый?

— Перемешайте буквы. Расположите буквы так, как захотите. Прочитайте, что получилось. Какой первый звук? Какой второй? Третий? Четвертый?

— С чем мы работали? (Со звуками или буквами?) Почему? Что мы произносили?

— Какие это звуки? *(Гласные.)* Почему это гласные звуки?

Физкультминутка

Это упражнение предназначено для тренировки глаз.

Дефектолог предлагает детям на счет 1—2—3—4 посмотреть на доску, на счет 5—6—7—8 — на кончик носа.

Упражнение повторяется 3—4 раза.

Игровое упражнение «Какой, какая, какие»

На доске выставлены картинки с изображением платья, кофты, шубы, брюк, футболки. Дефектолог просит детей описать эти предметы одежды. Например: «Платье красивое, длинное, нарядное, красное; кофта теплая, шерстяная, вязаная, новая».

Определение места звука в словах

Дефектолог предлагает детям назвать картинки (из предыдущего упражнения), определить, есть ли в их названиях звуки *у, а, и, о,* и отметить их на полосках.

Итог занятия

Дефектолог обобщает материал, изученный на занятии.

Занятие 19. Звуки и буквы *А, У, И, О*

Цели. Учить четко произносить звуки *а, у, и,* о, выделять ударные и безударные звуки *а, у, и, о* в словах, закреплять понятия гласный звук, буква; дифференцировать понятия *звук* и *буква*; звуки *а, у, и, о;* развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.

Демонстрационный материал. Касса букв, мешочек.

Раздаточный материал. Кассы букв, картинки с изображением голубя, снегиря, совы, глухаря, полоски с тремя делениями.

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Чудесный мешочек»

Дефектолог предлагает ребенку найти в мешочке на ощупь и назвать одну из изучаемых букв.

Основная часть

Игровое упражнение «Покажи букву»

Дефектолог произносит слова и просит детей определить, есть ли в них звуки *а, у, и, о.* Дети выделяют звук и показывают соответствующую букву.

Слова: голубь, снегирь, сова, глухарь.

Игра «Живые звуки»

Три ребенка выходят к доске. Дефектолог шепотом говорит им звуки, которые они должны запомнить и произнести. Дети по очереди произносят звуки, а остальные «читают», что получилось *(кот, кит, суп, мак).*

Физкультминутка

Дефектолог читает стихотворение и вместе с детьми выполняет соответствующие движения.

Мы в лес пойдем, *(Руки в стороны, вверх.)*
Детей позовем: *(Руки в стороны, вниз.)*
Ау, ау, ау! *(Руки рупором.)*
Никто не отзывается, *(Руки в стороны, вверх.)*
Лишь эхо откликается: *(Руки в стороны, вперед.)*
Ау, ау, ау. (*Руки рупором; звукосочетание произносится тихо.)*

Определение места звука в словах

У детей по одной картинке с изображением птиц (голубь, снегирь, сова, глухарь).

Дефектолог просит детей определить, есть ли в названиях картинок звуки *а, у, и и* отметить их на полоске с тремя делениями (дети кладут в соответствующую клеточку одну из букв: *А, У, И)*.

Итог занятия

Дефектолог обобщает материал, изученный на занятии.

Занятие 20. Звуки и буквы *А, У, И, О*

Цели. Учить четко произносить звуки *а, у, и, о,* выделять ударные и безударные звуки *а, у, и, о* в словах, закреплять понятия гласный звук, буква; дифференцировать понятия *звук* и *буква*; звуки *а, у, и, о;* развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.

Демонстрационный материал. Касса букв.

Раздаточный материал. Кассы букв, зеркала, картинки с изображением врача, повара, водителя, кондуктора; карточки с картинками, в названии которых есть звуки *а, у, и, о* (например: кит, сок, суп, лак; волк, стул, кит, шкаф; зуб, крот, танк, лист).

Ход занятия

Организационный момент

Игровое упражнение «Повтори — не ошибись»

Дефектолог предлагает детям повторить вслед за ним звукосочетания: аиоу, уоиа, оиуа, ауио, уаоа.

Основная часть

Игра «Какая буква потерялась?»

Дефектолог в ряд выставляет на доске карточки с буквами *А, У, И, О.* Затем просит детей закрыть глаза и убирает одну букву. Дети открывают глаза и определяют, какая буква пропала.

Игра повторяется 2—3 раза.

Определение места звука в словах

Перед каждым ребенком по две картинки, в названиях которых есть изучаемые звуки, и схемы слов — полоски с тремя делениями. Дефектолог предлагает детям определить место звука в слове и отметить его на полоске с тремя делениями.

Игра «Живые звуки»

Четыре ребенка выходят к доске, у одного из них карточка с буквой *А,* у другого — с буквой У, у третьего — с буквой *И,* у четвертого — с буквой *О.* Дефектолог произносит слово *повар,* утрированно выделяя ударный звук. Ребенок, у которого карточка с буквой *О,* делает шаг вперед.

Затем дефектолог произносит слова *кондуктор, врач, водитель,* выделяя ударные звуки. Дети, у которых карточки с соответствующими буквами, делают шаг вперед. Остальные дети читают, что получилось. *(Оуаи.)*

Физкультминутка

Дефектолог читает стихотворение и вместе с детьми

выполняет соответствующие движения.

Мы в лес пошли, *(Дети маршируют.)*
Топор нашли, *(Остановились.)*
Дрова рубили: *(Ноги на ширине плеч, руки сложены в «замок».)*
— Ах! Ох! Ух! Их! *(Энергичные наклоны.)*

Игра «Речевое лото»

У каждого ребенка карточка с картинками, в названиях которых есть звуки *а, у, и, о,* и карточки с буквами *А, У, И, О.*

Дефектолог просит детей рассмотреть картинки, определить, какой из изучаемых звуков есть в их названиях, и положить соответствующую букву на картинку.

Карточки:
— кит, сок, суп, лак;
— волк, стул, кит, шкаф;
— зуб, крот, танк, лист.

Итог занятия

Дефектолог обобщает материал, изученный на занятии.

Занятие 21. Звук и буква *Т*

Цели. Учить четко произносить звук *т*, познакомить с понятием *согласный звук*, учить дифференцировать понятия *гласный, согласный звуки*, выделять согласный звук из звукового ряда, развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.

Демонстрационный материал. Касса букв, картинка с изображением такси, синие фишки.

Раздаточный материал. Кассы букв, синие фишки, зеркала.

Ход занятия

Организационный момент

Дефектолог предлагает детям улыбнуться друг другу и сесть на свои места.

Основная часть

Характеристика звука *т*

На панно выставлена картинка с изображением такси. Дефектолог выясняет у детей, что изображено на картинке. Затем проговаривает слово *такси*, выделяя звук *т*.

— Какой звук слышится в начале слова? *(Звук т.)*

Дети хором и индивидуально произносят звук *т*.

— Посмотрите в зеркало и произнесите звук *т*. При произнесении звука *т* воздух встречает преграду. Какую преграду встречает воздух? *(Мешают верхние зубы и кончик языка.)*

— Если при произнесении звука воздух встречает преграду, то этот звук называется согласным. (Дети повторяют слово хором и выборочно индивидуально.)

— Звук *т* — согласный, так как воздух встречает преграду, глухой (положите руку на горлышко и произнесите звук /я, горлышко не дрожит), твердый. Звук *т* мы будем обозначать фишкой синего цвета.

Далее, чтобы закрепить материал, дефектолог предлагает детям ответить на следующие вопросы:

— Звук *т* гласный или согласный? Почему?

— Это звонкий или глухой звук? Почему?

— Фишкой какого цвета мы будем обозначать звук /и?

— Это твердый или мягкий звук?

Физкультминутка

Дефектолог предлагает детям изобразить, как топает медведь, сопровождая движения словами: «Топ-топ-топ».

Характеристика буквы *Т*

— Звук *т* обозначается буквой *Т*.

Дефектолог показывает детям букву *Т*.

— Найдите большую и маленькую буквы *Т* в своих кассах.

— Из каких элементов состоит эта буква? *(Из двух палочек.)*

— Покажите букву *Т* с помощью пальцев.

Игровое упражнение «Кто внимательнее»

Дефектолог произносит различные звуки: *т, п, н, м, т, т, к...* Услышав звук *т,* дети хлопают в ладоши.

Итог занятия

Дефектолог обобщает материал, изученный на занятии.

Занятие 22. Звук и буква *Т*

Цели. Учить четко произносить звук *т,* закреплять понятие *согласный звук,* развивать слуховое восприятие, фонематические процессы, мелкую моторику, внимание, память.

Демонстрационный материал. Касса букв, картинки с изображением танка, ракеты, самолета.

Раздаточный материал. Кассы букв, картинки, в названии которых есть звук *т* (по 2—3 штуки для каждого ребенка); полоски с тремя делениями для обозначения слов, карточки с тремя делениями (в виде вагончиков): на одной карточке буква *Т* расположена в первой клеточке, на второй — во второй клеточке, на третьей — в третьей клеточке; зеркала, синие фишки.

Ход занятия

Организационный момент

Игровое упражнение «Повтори — не ошибись»

Дефектолог предлагает детям повторить вслед за ним цепочки слогов: то — то — ту; ту — та — ту; та — та — то; ты — ты — ту; ту — та — ты.

Основная часть

Характеристика звука и буквы *Т*

На панно выставлены картинки с изображением танка, ракеты, самолета. Дефектолог называет картинки, утрированно произнося звук *т.* Затем выясняет у детей, какой одинаковый звук встречается в названиях картинок. *(Звук т.)*

— Звук *т* гласный или согласный? *(Согласный.)* Почему?

— Это звонкий или глухой звук? *(Глухой.)* Почему?

— Звук *т* твердый или мягкий? *(Твердый.)*

— Фишкой какого цвета мы обозначаем звук *т*? *(Фишкой синего цвета.)*

— Покажите букву *Т* с помощью пальцев.

— Почему это буква? *(Буквы мы видим, пишем и читаем.)*

— Найдите букву *Т* в своих кассах.

Определение места звука *т* в словах

На панно картинки с изображением танка, ракеты, самолета. Дети определяют место звука *т* в названиях картинок и фишками отмечают его на полосках с тремя делениями.

Физкультминутка

Дефектолог предлагает детям изобразить, как топает медведь, сопровождая движения словами: «Топ-топ-топ».

Игра «Поезд»

У каждого ребенка по 2—3 картинки, в названиях которых есть звук *т,* и карточки с тремя делениями (в виде вагончиков).

Дефектолог предлагает детям разложить картинки по вагончикам: «В первом вагоне поедут картинки, в названии которых звук *т* находится в начале слова, во втором вагоне поедут картинки со звуком *т* в середине слова, в третьем вагоне в путь отправятся картинки со звуком *т* в конце слова».

Звуковой анализ и синтез слога *ат*

— Какой первый звук в слоге *ат*? Какой это звук? *(Гласный.)* Почему это гласный звук?

— Назовите второй звук в слоге *ат*? Какой это звук? *(Согласный.)* Почему это согласный звук?

— Сколько всего звуков в слоге *ат*?

— Произнесите этот слог.

— Составьте слог *ат* из букв.

— Прочитайте, что получилось.

Итог занятия

Дефектолог обобщает материал, изученный на занятии.

Третий период

(с 1 марта по 30 мая)

Занятие 23. Звук и буква *П*

Цели. Учить четко произносить звук *п,* выделять звук *п* из звукового ряда, выполнять звуковой анализ слога *ап;* закреплять понятие *согласный звук;* развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.

Демонстрационный материал. Касса букв, календарь погоды.

Раздаточный материал. Кассы букв, квадраты, разделенные на девять частей; синие фишки (по 7 штук для каждого ребенка), зеркала, рис.

Ход занятия

Организационный момент

Игровое упражнение «Назови ласково»

Дефектолог предлагает детям ласково произнести имя сидящего рядом ребенка.

Основная часть

Характеристика звука и буквы *П*

Дефектолог обращает внимание детей на календарь погоды, висящий на стене:

— Что вы каждый день отмечаете в этом календаре? *(Состояние погоды.)*

Дефектолог произносит слово *погода,* выделяя звук *п.*

— Какой звук слышится в начале слова *погода*? *(Звук п.)*

Дети хором и индивидуально проговаривают слово *погода.*

— Посмотрите в зеркало и произнесите звук *п.*

— При произнесении звука *п* воздух встречает преграду. Какую преграду встречает воздух? *(Мешают губы.)*

— Если при произнесении звука воздух встречает преграду, то этот звук называется... *(согласным).*

— Звук *п* — согласный, так как воздух встречает преграду, глухой (положите руку на горлышко и произнесите звук я, горлышко не дрожит). Звук *п* мы будем обозначать фишкой синего цвета.

Далее, чтобы закрепить материал, дефектолог предлагает детям ответить на следующие вопросы:

— Звук *п* гласный или согласный? *(Согласный.)* Почему?

— Это звонкий или глухой звук? *(Глухой.)* Почему?

— Фишкой какого цвета мы обозначаем звук *п*? *(Фишкой синего цвета.)*

— Звук *п* твердый или мягкий? *(Твердый.)*

— Звук *п* обозначается буквой *П*.

Дефектолог показывает детям букву *П*.

— Найдите в своих кассах большую и маленькую буквы *П*.

— Из каких элементов состоит эта буква? *(Из палочек.)*

— Из скольких палочек состоит буква П? *(Из трех.)*

— Нарисуйте букву *П* в воздухе.

— Выложите букву П из риса.

Физкультминутка

Дефектолог читает стихотворение и вместе с детьми выполняет соответствующие движения.

Поднимайте плечики, *(Энергичные движения плечами.)*
Прыгайте, кузнечики.
Прыг-скок, прыг-скок. *(Прыжки.)*
Стоп! Сели!
Травушку покушали, *(Приседания.)*
Тишину послушали.
Выше, выше, высоко, *(Прыжки на месте.)*
Прыгай на носках легко.

Игровое упражнение «Кто внимательнее»

Дефектолог просит детей хлопнуть в ладоши, если они услышат звук *п*.

Звуки: п, т, п, н, м, п, п, т, т, к и др.

Слоги: ап, оп, ум, уп, ип, ат, ак и др.

Слова: Паша, Павел, Катя, Маша, Поля, Полина, Павлик, Соня, Павлуша.

Звуковой анализ и синтез слога *ап*

— Какой первый звук в слоге *ап?* Какой это звук? *(Гласный.)* Почему это гласный звук?

— Назовите второй звук в слоге *ап*. Какой это звук? *(Согласный.)* Почему это согласный звук?

— Сколько всего звуков в слоге *ап?*

— Произнесите этот слог.

— Составьте слог *ап* из букв.

— Прочитайте, что получилось.

Итог занятия

Дефектолог обобщает материал, изученный на занятии.

Занятие 24. Звуки и буквы *П, Т*

Цели. Учить четко произносить звуки *п* и *т.* выделять одинаковые согласные из слов, закреплять понятие *согласный звук,* развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.

Демонстрационный материал. Касса букв, картинки с изображением помидора, поезда, тарелки, букета.

Раздаточный материал. Кассы букв, полоски с тремя делениями, зеркала.

Ход занятия

Организационный момент

Игровое упражнение «Повтори — не ошибись»

Дефектолог предлагает детям повторить вслед за ним названия дней недели: понедельник — вторник; среда — четверг; пятница — суббота; суббота — воскресенье.

Основная часть

Характеристика звука *т*

На панно выставлены картинки с изображением тарелки и букета. Дефектолог просит детей назвать картинки и определить, какой одинаковый звук слышится в начале первого и в конце второго слова. *(Звук т.)*

— Звук *т* гласный или согласный? *(Согласный.)* Почему?

— Это звонкий или глухой звук? *(Глухой.)* Почему?

— Звук *т* твердый или мягкий? *(Твердый.)*

— Фишкой какого цвета мы обозначаем звук *т*? *(Фишкой синего цвета.)*

— Какой буквой мы обозначаем звук *т*? *(Буквой Т.)*

Характеристика звука *п*

На панно картинки с изображением помидора и поезда. Дефектолог просит детей назвать картинки и определить, какой одинаковый звук слышится в начале слов. *(Звук п.)*

— Звук *п* гласный или согласный? *(Согласный.)* Почему?

— Это звонкий или глухой звук? *(Глухой.)* Почему?

— Фишкой какого цвета мы обозначаем звук и? *(Фишкой синего цвета.)*

— Звук *п* твердый или мягкий? *(Твердый.)*

— Какой буквой мы обозначаем звук *п? (Буквой П.)*

Игровое упражнение «Повтори — не ошибись»

Дефектолог предлагает детям повторить вслед за ним

цепочки слогов: та — та — па; та — па — та; па — та — па; па — па — та (затем дети повторяют слоги с гласными *он у).*

Физкультминутка

Дефектолог читает стихотворение и вместе с детьми выполняет соответствующие движения (см. занятие 23).

Звуковой анализ и синтез слова *топ*

— Все предметы и действия имеют названия, которые обозначаются словами. Сейчас мы с вами из букв составим слово. Я назову звук, а вы выложите соответствующую букву: *т, о.* Прочитайте, что получилось. А теперь добавьте *п.* Что получилось? Это слово *топ.*

— Какой звук стоит в начале слова *топ*? *(Звук т.)* В какую клеточку вы положите букву Т? *(В первую.)* Какой звук стоит в конце слова? *(Звук п.)* В какую клеточку вы положите букву П? *(В последнюю.)* Какая буква осталась? Куда ее нужно положить? *(В среднюю клеточку.)*

Прочитайте слово.

Итог занятия

Дефектолог обобщает материал, изученный на занятии.

Занятие 25. Звук и буква *Н*

Цели. Учить четко произносить звук *н,* выделять согласный из звукового ряда, закреплять понятие *согласный звук,* развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.

Демонстрационный материал. Касса букв, сюжетные картинки «Ночь», «Весна».

Раздаточный материал. Кассы букв, зеркала, счетные палочки.

Ход занятия

Организационный момент

Дефектолог беззвучно произносит гласные звуки и предлагает детям назвать их.

Основная часть

Характеристика звука и буквы *Н*

На панно выставлены сюжетные картинки «Ночь», «Весна». Дефектолог просит детей назвать картинки и определить, какой одинаковый звук есть в словах. *(Звук н.)*

— Посмотрите в зеркало и произнесите звук *н.* При произнесении звука *н* воздух встречает преграду. Какую преграду встречает воздух? *(Кончик языка прижат к верхним зубам.)*

— Если при произнесении звука воздух встречает преграду, то этот звук называется... *(согласным).*

Звук *н* — согласный, так как воздух встречает преграду, звонкий (положите руку на горлышко и произнесите звук *н,* горлышко дрожит). Звук *н* мы будем обозначать фишкой синего цвета.

Далее, чтобы закрепить материал, дефектолог предлагает детям ответить на следующие вопросы:

— Звук *н* гласный или согласный? *(Согласный.)* Почему?

— Это звонкий или глухой звук? *(Звонкий.)* Почему?

— Фишкой какого цвета мы обозначаем звук *н*? *(Фишкой синего цвета.)*

— Звук *н* твердый или мягкий? *(Твердый.)*

— Звук *н* обозначается буквой *Н.*

Дефектолог показывает детям букву *Н.*

— Найдите в своих кассах большую и маленькую буквы *Н.*

— Из каких элементов состоит эта буква? *(Из палочек.)*

— Из скольких палочек состоит буква Н? *(Из трех.)*

— Нарисуйте букву *Н* в воздухе.

— Выложите букву *Н* из палочек.

Физкультминутка

Дефектолог дает детям инструкции:

— встаньте на пятки;

— встаньте на носки;

— побегайте на пятках;

— побегайте на носках;

— сядьте на стулья.

Игровое упражнение «Кто внимательнее»

Дефектолог просит детей хлопнуть в ладоши, если они услышат звук *н.*

Звуки: н, п, т, н, н, п, н, м, п, н, п, н, н, т, т, н, к и др.

Слоги: ан, он, ум, ун, ин, ат, ан и др.

Звуковой анализ и синтез слога *ан*

— Назовите первый звук в слоге *ан.* Какой это звук? *(Гласный.)* Почему?

— Назовите второй звук в слоге *ан.* Какой это звук? *(Согласный.)* Почему?

— Сколько всего звуков в слоге *ан!* Произнесите слог.

— Выложите этот слог из букв.

— Прочитайте, что у вас получилось.

— Поменяйте буквы местами.

— Прочитайте, что получилось. *(На.)*

— Где лежат буквы? *(Буквы лежат на столе.)*

— На чем вы сидите? *(На стульях.)*

— *На* — это маленькое слово. Оно показывает, где находится предмет.

— Прочитайте еще раз это слово.

Итог занятия

Дефектолог обобщает материал, изученный на занятии.

Занятие 26. Звук и буква *М*

Цели. Учить четко произносить звук *м,* выделять согласный из звукового ряда, закреплять понятие *согласный звук,* развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.

Демонстрационный материал. Касса букв, картинка «мама».

Раздаточный материал. Кассы букв, счетные палочки, зеркала, красные и синие фишки.

Ход занятия

Организационный момент

Дефектолог беззвучно произносит гласные звуки и предлагает детям назвать их.

Основная часть

Характеристика звука и буквы *М*

Дефектолог предлагает детям рассмотреть картинку с изображением мамы.

— Какие гласные звуки есть в слове *мама. (Два звука а.)*

— Почему это гласные звуки?

— Какие еще одинаковые звуки есть в этом слове? *(Два звука м.)*

— При произнесении звука *м* воздух встречает преграду? *(Да.)*

— Какую преграду встречает воздух? *(Губы.)*

— Это гласный или согласный звук? *(Согласный.)*

— Фишкой какого цвета мы будем обозначать звук *м! (Фишкой синего цвета.)*

— Это звонкий или глухой звук? *(Звонкий.)* Как это проверить? *(Нужно положить руку на горлышко и произнести звук м, горлышко дрожит.)*

Далее, чтобы закрепить материал, дефектолог предлагает детям ответить на следующие вопросы:

— Звук *м* гласный или согласный? *(Согласный.)* Почему?

— Это звонкий или глухой звук? *(Звонкий.)* Почему?

— Фишкой какого цвета мы обозначаем звук *м*? *(Фишкой синего цвета.)*

— Звук *м* твердый или мягкий? *(Твердый.)*

— Звук *м* обозначается буквой *М.*

Дефектолог показывает детям букву *М.*

— Найдите в своих кассах большую и маленькую буквы *М.*

— Из каких элементов состоит эта буква? *(Из палочек.)*

— Из скольких палочек состоит буква М? *(Из четырех.)*

— Нарисуйте букву *М* в воздухе.

— Выложите букву *М* из палочек.

— Покажите букву *М* с помощью пальцев. (Сомкните кончики указательных пальцев и опустите их вниз вместе со средними пальцами, остальные пальцы сожмите в кулак.)

Игровое упражнение «Кто внимательнее»

Дефектолог просит детей хлопнуть в ладоши, если они услышат звук *м*.

Звуки: м, м, н, п, т, п, н, м, п, м, п, м, м, м, т, н, к и др.

Слоги: ам, ом, ум, ун, им, ат, ам и др.

Физкультминутка

Игра «Тихо — громко». Дефектолог поизносит звук *м* с различной степенью громкости. Если он произносит звук *м* громко, дети подпрыгивают, если тихо — приседают.

Звуковой анализ и синтез слога *ма*

— Назовите первый звук в слоге *ма.* Какой это звук? *(Согласный.)* Почему?

— Фишкой какого цвета мы обозначим звук *м*? *(Фишкой синего цвета.)*

— Какую букву нужно положить под синей фишкой? *(Букву М.)*

— Назовите второй звук в слоге *ма.* Какой это звук? *(Гласный.)* Почему?

— Фишкой какого цвета мы обозначим звук *а*? *(Фишкой красного цвета.)*

— Какую букву нужно положить под красной фишкой? *(Букву А.)*

— Прочитайте, что у вас получилось.

— Справа от буквы *А* положите букву *М.* Что у вас получилось? *(Мам.)*

— Справа от буквы *М* положите букву *А.* Что у вас получилось? *(Мама.)*

Игровое упражнение «Мама»

Дефектолог предлагает детям рассказать о маме: «Мама какая?» *(Любимая, молодая, добрая, ласковая...)*

Итог занятия

Дефектолог обобщает материал, изученный на занятии.

Занятие 27. Звуки и буквы *М, Т*

Цели. Учить четко произносить звуки *м* и *т,* выделять одинаковые согласные из слов, закреплять понятие *согласный звук*, развивать силу голоса, слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.

Демонстрационный материал. Касса букв, красные и синие лепестки с картинками, в названиях которых есть звуки *м* и *т* (по 5 штук), два круга с буквами *М* и *Т*.

Раздаточный материал. Кассы букв, полоски с тремя делениями, зеркала.

Ход занятия

Организационный момент

Игровое упражнение «Повтори — не ошибись»

Дефектолог предлагает детям повторить вслед за ним цепочки слогов (слоги произносятся с разной силой голоса): ма — ма — МА; ТА — та — та; ма — МА — ма; та — ТА — та; та — та — ТА.

Основная часть

Игровое упражнение «Отгадай загадку»

Дефектолог предлагает детям отгадать, о каких буквах идет речь в загадках, и показать соответствующие буквы.

Взялись за руки друзья
И сказали: «Ты да я —
Это мы». А между тем
Получилась буква... *(М).*
А. Шибаев

Отвечайте, кто знаток:
Это что за молоток?
(Буква Т)
Е. Тарлапан

Игра «Сигнальщики»

Дети берут в правую руку карточку с буквой *М,* а в левую — с буквой *Т*. Дефектолог произносит слоги. Если в слове есть звук *м,* дети показывают букву *М,* если звук *т* — букву *Т*.

Слоги: ма, ты, он, ом, та, мы, от, та, ук.

Игровое упражнение «Повтори предложение»

Дефектолог читает предложение. Один ребенок находит в нем слово со звуком *м* и проговаривает предложение с этим словом, второй ребенок находит слово со звуком *т* и проговаривает предложение. Затем упражнение выполняет другая пара детей.

— На поляне растут маки и трава.

— Домой пришли Толя и Маша.

— Папа принес домой цветы и мандарины.

Физкультминутка

Игра «Составь цветок». Дети делятся на две команды. Дефектолог дает им инструкцию: «Вот лепестки, на которых нарисованы картинки. В названиях этих картинок есть звуки *м* и *т.* Звуки могут стоять в начале, в конце и в середине слова. Первая команда должна составить цветок, в серединке которого написана буква *М,* вторая — в серединке которого написана буква *Т».*

Если цветок собран правильно, все лепестки должны быть одного цвета.

Звуковой анализ и синтез слова *том*

— Чем обозначаются названия предметов? *(Словами.)*

— Сейчас мы с вами составим слово. Я буду называть звуки, а вы — выкладывать соответствующие буквы: *т, о.* Что у вас получилось? А теперь добавьте *м.* Что получилось? (Дети произносят слово хором и индивидуально.) Правильно, это слово *том.* А что оно обозначает? *(Книга.)*

— Чем мы обозначаем слова? *(Полосками, разделенными на три части.)* Какой звук стоит в начале слова *том*? *(Звук т.)* В какую клеточку вы положите букву 7? *(В первую.)* Какой звук стоит в конце слова? (*Звук м.)* В какую клеточку вы положите букву М *(В последнюю.)* Какая буква осталась? Куда ее нужно положить? *(В среднюю клеточку.)* Прочитайте слово.

Итог занятия

Дефектолог обобщает материал, изученный на занятии.

Занятие 28. Звуки и буквы *М, П*

Цели. Учить четко произносить звуки *м и п,* выделять одинаковые согласные из слов, закреплять понятие *согласный звук*, развивать слуховое восприятие, силу голоса, мелкую моторику, внимание, память.

Демонстрационный материал. Касса букв, картинки с изображением пчелы, комара, муравья, пумы; красные и синие лепестки с картинками, в названиях которых есть звуки *м и п* (по 5 штук), два круга с буквами *М и П.*

Раздаточный материал. Кассы букв, полоски с тремя делениями (на первой полоске буква *М* находится в первой клеточке, на второй — в средней, на третьей — в последней клеточке; аналогичные полоски с буквой П), зеркала.

Ход занятия

Организационный момент

Игровое упражнение «Повтори — не ошибись»

Дефектолог предлагает детям повторить вслед за ним цепочки слогов (слоги произносятся с разной силой голоса): ма — ма — МА; ПА — па — па; ма — МА — ма; па — ПА — па; па — па — ПА. Основная часть

Характеристика звука *п*

На панно выставлена картинка с изображением пчелы. Дефектолог просит детей назвать картинку и определить, какой звук слышится в начале слова? *(Звук п.)*

— Звук *п* гласный или согласный? *(Согласный.)* Почему?

— Это звонкий или глухой звук? *(Глухой.)* Почему?

— Фишкой какого цвета мы обозначаем звук л? *(Фишкой синего цвета.)*

— Звук *п* твердый или мягкий? *(Твердый.)*

— Какой буквой обозначается звук *п ?*

Характеристика звука *м*

На панно картинки с изображением муравья и комара. Дефектолог просит детей назвать картинки и определить, какой одинаковый звук слышится в начале первого и в середине второго слова. *(Звук м.)*

— Звук *м* гласный или согласный? *(Согласный.)* Почему?

— Это звонкий или глухой звук? *(Звонкий.)* Почему?

— Фишкой какого цвета мы обозначаем звук *м*? *(Фишкой синего цвета.)*

— Звук *м* твердый или мягкий? *(Твердый.)*

— Какой буквой обозначается звук *м ?*

Определение места звука в словах

У детей полоски с тремя делениями: на первой буква *М* находится в первой клеточке, на второй — в средней, на третьей — в последней клеточке.

Дефектолог произносит слова. Дети определяют, есть ли в них звук *м,* в какой части слова он находится, и показывают соответствующую полоску.

Аналогичная работа проводится со звуком *п.*

Слова со звуком *м:* муравей, комар, дом, ком, комок.

Слова со звуком *п:* пчела, лопата, суп, сапоги.

Физкультминутка

Игра «Составь цветок». Дети делятся на две команды. Дефектолог дает им инструкцию: «Вот лепестки, на которых нарисованы картинки. В названиях этих картинок есть звуки *м* и *п.* Звуки могут стоять в начале, в конце и в середине слова. Первая команда должна составить цветок, в серединке которого написана буква *М,* вторая — в серединке которого написана буква *П».*

Если цветок собран правильно, все лепестки должны быть одного цвета.

Звуковой анализ и синтез

— Сейчас мы с вами составим слово. Я буду называть звуки, а вы — выкладывать соответствующие буквы: *п, о.* Что у вас получилось? А теперь добавьте *м.* Что получилось? (Дети произносят слог хором и индивидуально.) Это часть слова *пом.*

— Теперь поменяйте согласные буквы местами. Что получилось? *(Моп.)*

— Снова поменяйте буквы местами. Что получилось? *(Пом.)*

— Вместо буквы *О* положите букву *А.* Прочитайте. *(Пам.)*

— Вместо буквы *А* положите букву *У.* Прочитайте. *(Пум.)*

— Справа от буквы *М* положите букву *А.* Прочитайте. *(Пума.)* Кто это? *(Дикая кошка черного цвета.)*

Дефектолог показывает соответствующую картинку.

Итог занятия

Дефектолог обобщает материал, изученный на занятии.

Занятие 29. Звуки и буквы *Н, М*

Цели. Учить четко произносить звуки *ним,* выделять одинаковые согласные из слов, закреплять понятие *согласный звук,* развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.

Демонстрационный материал. Касса букв, картинки с изображением дома, магазина, окна.

Раздаточный материал. Кассы букв, полоски с тремя делениями (на первой полоске буква *М* находится в первой клеточке, на второй — в средней, на третьей — в последней клеточке; аналогичные полоски с буквой Н*),* зеркала.

Ход занятия

Организационный момент

Игровое упражнение «Назови имя»

Дефектолог просит детей назвать имена со звуками *н* или *м.*

Основная часть

Характеристика звука *м*

На панно картинки с изображением дома и магазина. Дефектолог просит детей назвать картинки и определить, какой одинаковый согласный звук слышится в конце первого и в начале второго слова? *(Звук м.)*

— Звук *м* гласный или согласный? *(Согласный.)* Почему?

— Это звонкий или глухой звук? *(Звонкий.)* Почему?

— Фишкой какого цвета мы обозначаем звук *м*? *(Фишкой синего цвета.)*

— Звук *м* твердый или мягкий? *(Твердый.)*

— Какой буквой обозначается звук *м ?*

Характеристика звука *н*

На панно картинки с изображением магазина и окна. Дефектолог просит детей назвать картинки и определить, какой одинаковый согласный звук слышится в конце первого и в середине второго слова? *(Звук н.)*

— Звук *н* гласный или согласный? *(Согласный.)* Почему?

— Это звонкий или глухой звук? *(Звонкий.)* Почему?

— Фишкой какого цвета мы обозначаем звук н? *(Фишкой синего цвета.)*

— Звук *н* твердый или мягкий? *(Твердый.)*

— Какой буквой обозначается звук *н ?*

Определение места звука в словах

У детей полоски с тремя делениями: на первой буква *М* находится в первой клеточке, на второй — в средней, на третьей — в последней клеточке.

Дефектолог произносит слова. Дети определяют, есть ли в них звук *м,* в какой части слова он находится, и показывают соответствующую полоску.

Аналогичная работа проводится со звуком *н.*

Слова со звуком *м:* дом, комната, магазин.

Слова со звуком *н:* комната, стена, ванна, магазин.

Физкультминутка

Дефектолог предлагает детям выполнить следующие действия:

— подойдите к окну;

— посмотрите направо;

— посмотрите налево;

— подойдите к столу;

— сядьте на стульчики.

Игровое упражнение «Угадай город»

— Где живет Матвей, если в названии этого города звук *н* стоит в начале слова: в Москве, Петербурге или Новгороде.

— Как называется главный город нашей страны, если в его названии звук *м* стоит в начале слова: Новгород, Москва или Петербург.

Звуковой анализ и синтез слова *нам*

— Сейчас мы с вами составим слово. Я буду называть звуки, а вы — выкладывать соответствующие буквы: *н, а.* Что у вас получилось? А теперь добавьте *м.* Что получилось? (Дети произносят слово хором и индивидуально.) Это слово *нам.*

— Чем мы обозначаем слова? *(Полосками с тремя делениями.)*

— Какой звук стоит в начале слова? *(Звук н.)*

— В какую клеточку вы положите букву Н? *(В первую.)*

— Какой звук стоит в конце слова? *(Звук м.)*

— В какую клеточку вы положите букву *М? (В последнюю.)*

— Какая буква осталась? Куда ее нужно положить? *(В среднюю клеточку.)* Прочитайте слово.

Итог занятия

Дефектолог обобщает материал, изученный на занятии.

Занятие 30. Звук и буква *К*

Цели. Учить четко произносить звук *к,* выделять согласный звук из звукового ряда, закреплять понятия *согласный* и *гласный звук,* развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память, мышление.

Демонстрационный материал. Касса букв, картинка с изображением светофора, на котором горит красный свет.

Раздаточный материал. Кассы букв, зеркала, фасоль.

Ход занятия

Организационный момент

Игровое упражнение «Назови ласково»

Дефектолог просит детей по очереди ласково произнести свои имена.

Основная часть

Характеристика звука и буквы *К*

На панно выставлена картинка с изображением светофора. Дефектолог выясняет у детей, какой свет горит на светофоре. *(Красный.)*

— Назовите звук, который слышится в начале слова *красный.*

— Посмотрите в зеркало и произнесите звук *к.*

— При произнесении звука *к* воздух встречает преграду. Какую преграду встречает воздух? *(Язык.)*

— Если при произнесении звука воздух встречает преграду, то этот звук называется... *(согласным).*

— Звук *к* — согласный, так как воздух встречает преграду, глухой (положите руку на горлышко и произнесите звук *к*, горлышко не дрожит), твердый. Звук *к* мы будем обозначать фишкой синего цвета.

Далее, чтобы закрепить материал, дефектолог предлагает детям ответить на следующие вопросы:

— Звук *к* гласный или согласный? *(Согласный.)* Почему?

— Это звонкий или глухой звук? *(Глухой.)* Почему?

— Фишкой какого цвета мы обозначаем звук *к*? *(Фишкой синего цвета.)*

— Звук «твердый или мягкий? *(Твердый.)*

— Звук *к* обозначается буквой *К.*

Дефектолог показывает детям букву *К.*

— Найдите в своих кассах букву *К.*

— Из каких элементов состоит эта буква? *(Из палочек.)*

— Из скольких палочек состоит буква К? *(Из трех.)*

— Нарисуйте букву *К* в воздухе.

— Выложите букву *К* из фасоли.

Физкультминутка

Дефектолог предлагает детям выполнить следующие действия:

— подойдите к окну на пятках;

— подбегите к доске на носочках;

— подойдите к шкафу на корточках;

— подбегите к своим стульчикам.

Дефектолог объясняет детям, что *к* — это маленькое слово, которое показывает, к какому предмету нужно подойти, подлететь, подбежать, подползти и т.д.

Игровое упражнение «Кто внимательнее»

Дефектолог просит детей хлопнуть в ладоши, если они услышат звук *к*.

Звуки: к, п, т, к, к, м, к, п, т, к, к и др.

Слоги: ак, ок, ум, ук, ик, ак, ак и др.

Слова: Катя, Соня, Костя, Павлуша, Карина, Кристина, Полина, Павлик и др.

Звуковой анализ и синтез слова *кок*

— Какой первый звук в слове *кок*? Какой это звук? *(Согласный.)*

— Почему это согласный звук?

— Какой второй звук в слове *кок*? Какой это звук? *(Гласный.)* Почему это гласный звук?

— Какой третий звук в слове *кок*? Какой это звук? *(Согласный.)* Почему это согласный звук?

— Сколько всего звуков в слове? Произнесите эти звуки.

— Выложите слово *кок* из букв. Прочитайте.

— Сколько гласных букв в слове?

— Сколько согласных букв?

— Каких букв больше? Каких букв меньше?

— Слово *кок* обозначает профессию повара на корабле. Что делает повар? *(Готовит еду.)*

Итог занятия

Дефектолог обобщает материал, изученный на занятии.

Занятие 31. Звуки и буквы *К, Т*

Цели. Учить четко произносить звуки *кит,* выделять одинаковые согласные из слов, закреплять понятие *согласный звук,* развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.

Демонстрационный материал. Касса букв, картинки с изображением памятника, солдата, цветка, красные и синие лепестки с картинками, в названиях которых есть звуки *к и т* (по 5 штук), два круга с буквами *К и Т*.

Раздаточный материал. Кассы букв, полоски с тремя делениями, схемы слов (на первой полоске буква *К* находится в первой клеточке, на второй — в средней, на третьей — в последней клеточке; аналогичные полоски с буквой 7), зеркала, рабочие тетради, ручки.

Ход занятия

Организационный момент

Дефектолог просит детей назвать день недели, в названии которого есть звуки *к* и *т. (Вторник.)*

Основная часть

Характеристика звука *к*

На панно картинки с изображением памятника и цветка. Дефектолог просит детей назвать картинки и определить, какой одинаковый согласный звук слышится в конце этих слов. *(Звук к.)*

— Звук *к* гласный или согласный? *(Согласный.)* Почему?

— Это звонкий или глухой звук? *(Глухой.)* Почему?

— Фишкой какого цвета мы обозначаем звук *к? (Фишкой синего цвета.)*

— Звук *к* твердый или мягкий? *(Твердый.)*

— Какой буквой обозначается звук *к?*

Характеристика звука *т*

На панно картинки с изображением памятника и солдата. Дефектолог просит детей назвать картинки и определить, какой одинаковый согласный звук есть в этих словах. *(Звук т.)*

— Звук *т* гласный или согласный? *(Согласный.)* Почему?

— Это звонкий или глухой звук? *(Глухой.)* Почему?

— Фишкой какого цвета мы обозначаем звук *т*? *(Фишкой синего цвета.)*

— Звук *т* твердый или мягкий? *(Твердый.)*

— Какой буквой обозначается звук *т ?*

Определение места звука в словах

У детей полоски с тремя делениями: на первой буква *К* находится в первой клеточке, на второй — в средней, на третьей — в последней клеточке.

Дефектолог произносит слова. Дети определяют, есть ли в них звук *к,* в какой части слова он находится, и показывают соответствующую полоску.

Аналогичная работа проводится со звуком *т.*

Слова со звуком *к:* памятник, концерт, праздник.

Слова со звуком *т:* памятник, концерт, солдат, танк.

Физкультминутка

Игра «Составь цветок». Дети делятся на две команды. Дефектолог дает им инструкцию: «Вот лепестки, на которых нарисованы картинки. В названиях этих картинок есть звуки *к* и *т.* Звуки могут стоять в начале, в конце и в середине слова. Первая команда должна составить цветок, в серединке которого написана буква *К,* вторая — в серединке которого написана буква *Т».*

Если цветок собран правильно, все лепестки должны быть одного цвета.

Звуковой анализ и синтез слова *так*

— Сейчас мы с вами составим слово. Я буду называть звуки, а вы — выкладывать соответствующие буквы: *т, а.* Что у вас получилось? А теперь добавьте *к.* Что получилось? (Дети произносят слово хором и индивидуально.) Это слово *так.*

— Чем мы обозначаем слова? *(Полосками с тремя делениями.)*

— Какой звук стоит в начале слова? *(Звук т.)*

— В какую клеточку вы положите букву Т? *(В первую.)*

— Какой звук стоит в конце слова? *(Звук к.)*

— В какую клеточку вы положите букву К? *(В последнюю.)*

— Какая буква осталась? Куда ее нужно положить? *(В среднюю клеточку.)*

Прочитайте слово.

Итог занятия

Дефектолог обобщает материал, изученный на занятии.

Занятие 32. Звуки и буквы *К, П*

Цели. Учить четко произносить звуки *кип,* закреплять понятие *согласный звук*; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.

Демонстрационный материал. Касса букв, лепестки с картинками, в названии которых есть звуки *п и к* (по 5 штук), два круга с буквами *П и К.*

Раздаточный материал. Кассы букв, зеркала, карточки с буквами *П и К.*

Ход занятия

Организационный момент

Дефектолог просит детей вспомнить дни недели, в названии которых есть звуки *к* или *п. (Понедельник, вторник, воскресенье.)*

Основная часть

Игровое упражнение «Отгадай загадку»

Дефектолог предлагает детям отгадать, о каких буквах идет речь в следующих загадках, и показать эти буквы.

Подходящие ворота —
Проходи, кому охота.
(Буква П)
Г. Виеру

Сигнальщик держит два флажка. *(Одна рука поднята вверх, другая — опущена.)*
С флажками он как буква... *(К).*
В. Степанов

Игра «Сигнальщики»

Дети берут в правую руку карточку с буквой П, в левую — карточку с буквой *К.* Дефектолог произносит слова. Если в слове есть звук *п,* дети должны показать букву П, если звук *к* — букву *К.*

Слова: сапоги, коса, полк, конфета, суп, компот, молоко, клоун.

Игровое упражнение «Закончи слово»

Дефектолог просит детей закончить слова, добавив слог *ка* или *па.*

Шап.., па.., свеч.., печ.., ла.., тарел.., руч.., лам...

Физкультминутка

Игра «Составь цветок». Дети делятся на две команды. Дефектолог дает им инструкцию: «Вот лепестки, на которых нарисованы картинки. В названиях этих картинок есть звуки *п* и *к.* Звуки могут стоять в начале, в конце и в середине слова. Первая команда должна составить цветок, в серединке которого написана буква *П,* вторая — в серединке которого написана буква *К».*

Если цветок собран правильно, все лепестки должны быть одного цвета.

Игровое упражнение «Закончи предложение»

Дефектолог предлагает детям закончить предложение, подобрав слово со звуком *к.*

— У Паши есть *(аквариум, ведро).*

— Катя подарила Паше *(сомик, меченосец).*

— Паша сыплет в аквариум *(корм, пшено).*

Итог занятия

Дефектолог обобщает материал, изученный на занятии.

Занятие 33. Звуки и буквы *К, Н*

Цели. Учить четко произносить звуки к и н, закреплять понятие *согласный звук;* развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.

Демонстрационный материал. Касса букв, мешочек с буквами.

Раздаточный материал. Кассы букв, полоски с тремя делениями, синие фишки, зеркала, карточки с буквами *Н* и *К.*

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Чудесный мешочек»

Дефектолог предлагает детям найти на ощупь в мешочке буквы *Н* и *К.*

Основная часть

Игровое упражнение «Отгадай загадку»

Дефектолог предлагает детям отгадать, о каких буквах идет речь в следующих загадках, и показать эти буквы (см. занятие 32).

На этой букве Я, как на лесенке,
Сижу и распеваю песенки.
(Буква Н)
Е. Тарлапан

Игра «Сигнальщики»

Дети берут в правую руку карточку с буквой Н, а в левую — карточку с буквой *К.* Дефектолог произносит слова. Если в слове есть звук *н,* дети должны показать букву *Н,* если звук *к* — букву *К.*

Слова: фикус, нарцисс, ландыш, крапива, календула.

Определение места звуков *н и к в* словах

Дефектолог просит детей отгадать загадки, определить место звуков *н* и *к* в отгадках и отметить их на полосках с тремя делениями.

Злая, как волчица.
Жжется, как горчица!
Что ж это за диво?
Это же... *(крапива).*

Кувшинчики и блюдца
Не тонут и не бьются.
(Кувшинка)

Белые горошки на зеленой ножке.
(Ландыш)

Рос шар бел,
Дунул ветер — улетел.
(Одуванчик)

Физкультминутка

Дефектолог предлагает детям изобразить, как они сажают комнатные растения и ухаживают за ними.

Игровое упражнение «Придумай имя»

Дефектолог предлагает детям придумать имена девочкам со звуком *н (Наташа, Настя, Нина,..),* мальчикам — со звуком *к (Коля, Костя, Макар, Марк, Аркадий...).*

Звуковой анализ слова *кон*

— Назовите первый звук в слове *кон.* Какой это звук? *(Согласный.)* Почему?

— Назовите второй звук в слове *кон.* Какой это звук? *(Гласный.)* Почему?

— Назовите третий звук в слове *кон.* Какой это звук? *(Согласный.)* Почему?

— Сколько всего звуков в слове *кон?* Произнесите слово.

— Выложите это слово из букв.

— Прочитайте, что у вас получилось.

Итог занятия

Дефектолог обобщает материал, изученный на занятии.

Занятие 34. Звуки и буквы *М, К*

Цели. Учить четко произносить звуки *м и к,* закреплять понятие *согласный звук*; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.

Демонстрационный материал. Касса букв, лепестки с картинками, в названии которых есть звуки *м* и *к* (по 5 штук), два круга с буквами *М* и *К,* мяч.

Раздаточный материал. Кассы букв, карточки с буквами М *и К.*

Ход занятия

Организационный момент

Игровое упражнение «Повтори — не ошибись»

Дефектолог произносит цепочки слогов и предлагает детям повторить их: ма — ма; ку — ку — ку; ку — ку — му; ко — мо — мо; ма — ку — ку — ку — ма — ку.

Основная часть

Игра «Угадай букву»

Дефектолог вызывает ребенка и шепотом сообщает ему, что он должен изобразить букву *К.* Остальные дети отгадывают букву.

Затем к доске выходят двое детей и изображают букву *М.*

Игра с мячом

Дефектолог бросает ребенку мяч и произносит слог, например, *ка.* Ребенок произносит обратный слог *(ак)* и возвращает мяч взрослому. Дефектолог бросает мяч следующему ребенку.

Слоги: мо — ом; ку — ук; ум — му; ак — ка и т.д.

Игра «Сигнальщики»

Дети берут в правую руку карточку с буквой *М,* а в левую — карточку с буквой *К.* Дефектолог произносит слова. Если в слове есть звук *м,* дети должны показать букву *М,* если звук *к* — букву *К.*

Слова: масло, коса, комар, конфета, сом, компот.

Физкультминутка

Игра «Составь цветок». Дети делятся на две команды. Дефектолог дает им инструкцию: «Вот лепестки, на которых нарисованы картинки. В названиях этих картинок есть звуки *м* и *к.* Звуки могут стоять в начале, в конце и в середине слова. Первая команда должна составить цветок, в серединке которого написана буква М, вторая — в серединке которого написана буква

К».

Если цветок собран правильно, все лепестки должны быть одного цвета.

Итог занятия

Дефектолог обобщает материал, изученный на занятии.

Рекомендуемая литература

Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. — СПб.: Лань, 1999.

Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т. С. Программа воспитания и обучения в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Васильева С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников. — М.: Школьная Пресса, 2004.

Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников. — М.: Школьная Пресса, 1999.

Волина В.В. Занимательное азбуковедение. — М.: Просвещение, 1994.

Дети дошкольного возраста с ОНР. — СПб.: Детство-Пресс, 2000.

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т. Б. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. — М.: Просвещение, 1973.

Жукова Н.С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Преодоление ОНР у дошкольников. — М.: Просвещение, 1990.

Илларионов Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. — М.: Просвещение, 1985.

Коноваленко В. В. Пишем и читаем. — №1, №2, №3. — М., 2001.

Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах. — М.: Владос, 1998.

Сборник загадок / Под ред. М.Л. Карпенко. — М.: Просвещение, 1988.

Тригер РД., Владимирова Е.В. Диагностический материал по русскому языку для работы с детьми с ЗПР — М.: Просвещение, 1992.

Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложение — что это? — Ч. 1, 2, 3. — Смоленск: Ассоциация 21 век, 2003.

Ирина Александровна Морозова

Марина Анатольевна Пушкарева

ФОНЕМАТИКА

Конспекты занятий Для работы с детьми 4—5 лет с ЗПР

Главный редактор А. Дорофеева Редактор А.Бывшева Художественный редактор Н. Василевская Компьютерная верстка О. Пятакова Корректор А. Биглер

Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ». Подписано в печать 06.09.10.

123308, г. Москва, ул. Мневники, д. 7, корп. 1, тел.: (499) 728-36-10 (многоканальный). Формат 60x90/16. Усл. печ. л. 4,7. Тираж 7000 экз. Заказ N° 5815

Отпечатано в ООО «Флер-1» 350059, г. Краснодар, ул. Уральская, 98/2 Тел.: 8 (861) 274-10-74.

ISBN 978-5-86775-803-5

© «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010

БИБЛИОТЕКА
ВОСПИТАТЕЛЯ

Книги этой серии и другие методические пособия можно приобрести в сети магазинов «Школа Семи Гномов» и в интернет-магазине **www.msbook.ru**

МОЗАИКА
СИНТЕЗ
Москва • 2010

Адрес магазина при издательстве:
Москва, ул. Мневники, д. 7, корп. 2
(ст. м. «Полежаевская»),
тел.: (499) 728-36-10

По вопросам оптовых закупок
обращайтесь в издательство
«МОЗАИКА-СИНТЕЗ».
Тел.: (499) 728-36-10,
e-mail: zakaz@mzbook.ru